**ПРОЕКТ**

**Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**«Доступность и качество образования:**

**многообразие возможностей»**

**на 2016-2020 гг.**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Паспорт программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. | 3 |
| II | Характеристика текущего состояния социально-экономического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга | 9 |
| III | Социальные эффекты реализации программы развития системы образования Василеостровского района в 2011-2015 гг. и приоритеты дальнейшего развития  | 20 |
| IV | Описание цели и задач программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей»на 2016-2020 гг. | 22 |
| V | Перечень и краткое описание подпрограмм  | 22 |
| VI | Механизм реализации программы | 23 |
| VII | Подпрограммы программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. |  |
|  | 1. «Развитие дошкольного образования» | 25 |
|  | 2. «Развитие общего образования» | 30 |
|  | 3. «Развитие дополнительного образования детей» | 46 |
|  | 4. «Отдых, оздоровление, сопровождение» | 57 |
|  | 5. «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»  | 62 |

1. **Паспорт программы развития системы образования**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. (далее – Программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. |
| **Основания для разработки Программы** | - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».- Приоритетный национальный проект «Образование».- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61«О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».- Распоряжение Правительства Российской Федерацииот 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». |
| **Ответственный исполнитель Программы**  | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| **Соисполнители Программы**  | Образовательные организации Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| **Приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга** | * Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.
* Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
* Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни.
* Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.
* Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства».
* Развитие образовательной инфраструктуры района, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных решений.
* Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования.
* Развитие кадрового педагогического потенциала района.
 |
| **Цель Программы** | Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности и человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.  |
| **Основные задачи Программы** | * Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
* Создать в каждом образовательном учреждении района необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в доступном и качественном образовании.
* Способствовать росту кадрового потенциала системы образования, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров модернизации образования на уровне системы и отдельных организаций.
* Создать систему районного сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
* Интегрировать воспитательную деятельность районной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Василеостровского района с целью формирования нравственно ориентированной конкурентоспособной личности обучающегося.
* Оптимизировать образовательную среду района на основе расширения самостоятельности образовательных учреждений и введения новых правовых статусов.
* Совершенствовать нормативно-правовое просвещение в целях обеспечения разнообразия условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное, а также образование детей–инофонов. Создание условий для доступности образования всех видов.
* Организовать эффективное взаимодействие межведомственных структур в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения посредством создания института координации и развития воспитательной работы с детьми и молодёжью Василеостровского района Санкт-Петербурга.
* Обеспечить в образовательных организациях района здоровьесберегающую среду за счёт включения в образовательную систему района школьных служб здоровья, родительской общественности, и развития частно-государственного партнёрства.
 |
| **Основные направления изменений системы образования** **Санкт-Петербурга** **на период до 2030 года** | * Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
* Обеспечение доступности дошкольного образования.
* Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
* Достижение новых качественных образовательных результатов.
* Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
* Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
* Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
* Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
* Самоопределение и социализация детей и молодежи.
* Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
* Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
* Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.
* Продвижение опыта образовательной системы Василеостровского района Санкт-Петербурга.
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Программа будет реализована в 2016-2020 годах в два этапа:на первом этапе (2016-2018 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы устойчивые модели инновационной образовательной практики на всех уровнях образования;на втором этапе (2019-2020 годы) предстоит обеспечить широкомасштабное распространение инновационных моделей на основе работы стажерских площадок, ресурсных центров.  |
| **Перечень подпрограмм и ключевых проектов** | Подпрограммы:1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».Проекты: 1.1. «Качественное дошкольное образование (программа развития сети образовательных организаций дошкольного образования)».1.2. «Многообразие доступного образования дошкольников (программа обеспечения экологического дошкольного образования)».2. Подпрограмма «Развитие общего образования».Проекты:2.1. «ФГОС (переход образовательных организаций на государственные образовательные стандарты нового поколения)».2.2. «Качество образования (поддержка образовательных организаций в развитии математического, историко-краеведческого, филологического, естественнонаучного, технологического образования)». 2.3. «Электронная школа (переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий, дистанционное образование, в том числе, для детей с особыми нуждами)».2.4. «Техносфера (развитие безопасной образовательной техносферы района)».2.5. «Устойчивое развитие (программа разработки и внедрения методологии устойчивого развития в деятельность образовательных организаций района)».3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей».Проекты: 3.1. «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи)».3.2. «Социальные инициативы молодежи (воспитание социально-активной молодежи на базе практики социальных инициатив)».3.3. «Бизнес, наука и образование (проекты кластерного вида)».4. Подпрограмма «Отдых, оздоровление, сопровождение».Проекты: * 1. «Сопровождение и медиация».

4.2 «Развитие организованных форм отдыха».5. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы».Проекты:5.1. «Кадровый капитал».5.2. «Прогрессивная школа (организация инновационной работы, поддержки и развития инновационных инициатив)».5.3. «Продвижение опыта образовательной системы Василеостровского района».5.4. «Родительский университет».5.5. «Эффективный менеджмент».5.6. «Школьная карта». |
| **Ключевые показатели эффективности работы для системы образования района** | 1. 100% детей до 7 лет будут обеспечены местами в детских садах.
2. Гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в развитии. Каждый ребенок с особыми нуждами в развитии получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения. Системой дистанционного образования будут охвачены все нуждающиеся в ней учащиеся и их семьи.
3. Формирование оптимальной сети образовательных организаций, отвечающей многообразию запросов населения и развивающегося социума, в том числе успешных образовательных организаций, реализующих полный спектр программ профильной направленности.
4. Завершение перехода всех образовательных организаций на полноценную реализацию ФГОС.
5. Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 10%.
6. Обеспечение выравнивания качества образовательного процесса в районе за счет разработки специальных программ развития «слабых образовательных организаций». Отношение среднего балла ЕГЭ в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика) будет составлять 1,1 и 1,07 соответственно (в 2012 - 1,42 и 1,82 соответственно).
7. Развитая система дополнительного образования, в том числе система конкурсных программ для одаренной молодежи. В конкурсных программах будет принимать участие более 35% учащихся района. Будет выстроена модель выявления и развития талантов у молодежи.
8. Рост инновационного потенциала района за счет развития инициатив педагогов и образовательных организаций, более 40% педагогов района будут включены в инновационные процессы, не менее 25% организаций станут активными участниками инновационных процессов на уровне города и страны. Во всех образовательных организациях района разработаны программы развития до 2020 года.
9. Обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %: повышение квалификации 100% сотрудников системы дошкольного образования в области ФГОС; 45% педагогов основной школы в области программ междисциплинарной направленности; более 50% педагогов в области использования высоких технологий в системе образования.
10. Развитие кадрового потенциала района: за счет притока молодых педагогов, где более 15% кадрового состава будут составлять педагоги в возрасте до 30 лет; более 30% менеджеров системы образования повысят свою квалификацию и перейдут на реализацию модели устойчивого развития организации.
11. Развитие системы образования будет осуществляться, в том числе за счет привлечения ресурсов партнерского сотрудничества, будет создано не менее пяти сетевых (кластерных) моделей образовательных объединений, в том числе с участием высшей школы, учреждений бизнеса, культуры, науки.
12. Образовательная среда района станет более безопасной, комфортной для всех участников образовательного процесса.
 |
| **Система организации контроля исполнения Программы** | Контроль исполнения Программы развития системы образования осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Отдел образования администрации Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. |
| **Социальные эффекты реализации Программы** | * Система образования Василеостровского района гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе образования повышенного уровня.
	+ Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и прозрачность их распределения.
	+ Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов бизнес-сообщества Василеостровского района.
* Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.
 |
| **Общий объем финансирования Программы, в том числе** **по годам реализации**  | Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с: * Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.
* Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года № 498).
* Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
* Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1251 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на период с января 2015 года по январь 2016 года».
* Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.
 |

**II. Характеристика текущего состояния социально-экономического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Программа развития системы образования Василеостровского района на 2016 – 2020 годы разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Василеостровского района Санкт-Петербурга и районной системы образования, анализа ключевых показателей, результатов развития системы образования в районе в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2016 – 2020 годов.

Основная идея Программы - необходимость развития многообразных возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности и человеческого капитала в экономическом пространстве Санкт-Петербурга и России.

В современных условиях на обеспечение деятельности системы образования ежегодно расходуется более 60 % от общего бюджета района. Это позволяет своевременно реагировать на многообразные социальные потребности населения и изменения социально-экономической среды.

**Общая характеристика системы образования**

 **Василеостровского района (на 01.06.2015)**

**Общеобразовательные учреждения района (27)**:

* Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы – 9;
* Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения гимназии – 5;
* Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы с углубленным изучением предмета – 9;
* Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад - 1;
* Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) – 1;
* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования - 1;
* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура – 1.

**Дошкольные учреждения (40):**

* Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады – 19
* Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления – 1;
* Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады компенсирующего вида – 2;
* Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – 1;
* Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады комбинированного вида – 14;
* Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады общеразвивающего вида – 4.

**Учреждения дополнительного образования**

* Государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей - 3

**Иные образовательные учреждения**

* Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения – 1;
* Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов – 1.

**Субъекты образовательного процесса:**

* Количество дошкольников- 7449 человек;
* Количество школьников - 13854 человек;
* Количество педагогов ГБДОУ - 2119 человек;
* Количество педагогов ГБОУ - 1011 человек.

**Оптимизация сети образовательных учреждений в период с 2011-2015 гг.**

Для эффективного использования бюджетных средств на основе инструментов районной системы оценки качества образования проведена оптимизация образовательных учреждений.

 В 2011-2015 гг. оптимизация сети учреждений проводилась через присоединение малокомплектных школ к востребованным учреждениям, реализацию технологии школ-трансформеров, развитие вариативных форм дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей и семейные группы для дошкольников, организации дистанционного обучения для детей-инвалидов. Району удалось скорректировать потоки учащихся, ликвидировать очередь в детские сады для детей в возрасте от 3 до 7 лет и расширить инфраструктуру услуг для детей раннего возраста.

Проведена реорганизация Межшкольного учебного комбината в форме присоединения к школе № 4 им. Жака Ива Кусто с углубленным изучением французского языка с целью создания районной базы для военно-патриотического образования и воспитания, школа № 645 «Многопрофильная» присоединена к гимназии № 642 «Земля и Вселенная», детский сад № 13 – к школе № 21, начальная школа № 36 сменила тип учреждения, став учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школой – детским садом. Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением французского языка присоединена к гимназии № 586.

Проведено 5 реорганизаций в форме присоединения детских садов к другому юридическому лицу: детский сад № 2 к детскому саду № 8, детский сад № 21 к детскому саду № 3, детский сад № 41 к гимназии № 642, детский сад № 9 к средней общеобразовательной школе № 18 с углубленным изучением математики, детский сад № 15 к начальной школе - детскому саду

№ 36. Данные реорганизации дают возможность более эффективно использовать финансовые средства учреждений, их недвижимое имущество и кадровые ресурсы.

В 2014 году Физико-математический лицей № 30 получил статус Губернаторского лицея. В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга Губернаторский лицей с 01.01.2014 года был передан в ведение Комитета по образованию.

В районе постоянное внимание уделяется анализу сети образовательных учреждений, в рамках которого ведется планомерная работа по возвращению в сеть детских садов, зданий и помещений, переданных школам и учреждениям дополнительного образования, создаются дополнительные группы, меняются виды и направленность групп в учреждениях. В 2014 -2015 году в районе открыто 11 новых групп, что составило 292 дополнительных места для дошкольников (детские сады № 8, 16, 32, отделения дошкольного образования в школах № 4 Кусто, 576, 642). В 2015 году к началу учебного года открыто 96 мест. До конца года будет создано еще 115 мест.

Последние 5 лет в Санкт-Петербурге продолжается устойчивый рост рождаемости, и данные демографии требуют сохранить имеющуюся в районе тенденцию увеличения мест в дошкольных образовательных учреждениях в 2015-2020 годах.

Анализ статистических данных по Василеостровскому району свидетельствует о росте числа дошкольников за последние два года: с 13144 чел. в 2013 году до 13636 чел. в 2014 году (+3,6%), в 2015 году - 14465 чел. (+5,7%).

Данные показатели подводят к выводу о том, что количество мест в учреждениях дошкольного образования должно ежегодно расти не менее чем на 4%, то есть в сумме как минимум на 20% к 2020 году. Таким образом, в количественном выражении необходимо ежегодно открывать около 700 дополнительных мест.

Для подготовки сети учреждений дошкольного образования к этому «вызову времени» принимаются все возможные управленческие решения: не только открытие новых групп в детских садах и отделениях дошкольного образования школ, но и открытие новых учреждений дошкольного образования, как вновь построенных или выкупленных у инвесторов в строящихся домах, так и в зданиях, утраченных в 1990-е годы.

В Василеостровском районе ведется работа по включению в сеть образовательных учреждений района бывших ведомственных детских садов и реализации новых инвестиционных проектов. Два инвестора ЗАО «Лемминкяйнен РУС» и ЗАО «ЮИТ СПб» передали району нежилые помещения многоквартирного жилого дома для организации работы детского сада на 60 мест (три группы) по адресу: набережная реки Смоленки, дом 35. Данные помещения переданы школе-интернату № 576, в которой работает отделение дошкольного образования детей.

 В адресную инвестиционную программу на 2015 год и плановый период на 2016 и 2017 годы включены 3 адреса для строительства новых детских садов:

* В.О., квартал 6, корп. 26 на 110 мест;
* Западная часть В.О, квартал 1, корпус 35 на 220 человек. 04.06.2015 года Комитетом по строительству получено разрешение на строительство;
* по адресу: Западная часть В.О, квартал 3 на 165 мест началось строительство детского сада с ориентировочным сроком ввода в эксплуатацию – 30.09.2016;

В районе Новосмоленской набережной, участок 1, планируется строительство трех детских садов на 480 мест.

Проведена работа по подготовке соглашений о строительстве и безвозмездной передаче в государственную собственность Санкт-Петербурга объектов социального назначения - зданий дошкольных образовательных учреждений в Василеостровском районе:

* дошкольного образовательного учреждения на 195 мест, планируемого к размещению в границах территории, ограниченной ул. Одоевского, Уральской ул., наб. реки Смоленки закрытым акционерным обществом Специализированное Строительно-Монтажное Объединение «ЛенСпецСМУ;
* дошкольного образовательного учреждения на 115 мест, расположенного в квартале № 22 территории Невской губы Финского залива западнее Васильевского острова с последующей безвозмездной передачей инвестором ООО «ВЫМПЕЛ» в собственность Санкт-Петербурга. Планируемый срок ввода в эксплуатацию - II квартал 2016 года;
* дошкольного образовательного учреждения на 140 мест, расположенного по адресу: Невская Губа, участок 28 (западнее Васильевского острова, квартал №25) с последующей безвозмездной передачей ООО «ВЫМПЕЛ» в собственность Санкт-Петербурга. Планируемый срок ввода в эксплуатацию - 2016-2017 год;
* встроенно-пристроенного дошкольного образовательного учреждения на 80 мест в квартале 23 территории Невской губы Финского залива западнее Васильевского острова с последующей передачей ООО «Лидер Групп». Срок ввода в эксплуатацию объектов жилищного строительства, в составе которых будет построен ДОУ: I квартал 2016 г. - II квартал 2018 год;
* встроенно-пристроенного дошкольного образовательного учреждения на 140 мест в квартале 27 территории Невской губы Финского залива западнее Васильевского острова с последующей передачей ООО «Лидер Групп». Срок ввода в эксплуатацию объектов жилищного строительства, в составе которых будет построен ДОУ: I квартал 2016 года - II квартал 2018 года.

 Получено принципиальное согласие от собственника на выкуп объекта недвижимости по адресу: проспект КИМа, д. 9 (здание бывшего детского сада). Данный объект недвижимости находится в соседнем здании от средней школы № 18 и может составить единый образовательный комплекс, позволяющий высвободить помещения второго этажа здания школы, занятые в настоящее время дошкольным отделением, под начальные классы, учитывая динамику роста количества учащихся начальных классов.

Решается вопрос о включении в сеть приватизированного в 90-е годы здания детского сада на 80 мест по адресу: 4-я линия, д. 33 путем мены у ООО «Петро».

В период 2015-2020 годов тенденция к увеличению числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях сохранится. Наиболее заметный прирост в ближайшие годы ожидается на уровне начального общего образования: в сентябре 2014 года в школу пришли дети преимущественно 2007 г.р. – именно с этого времени началась очередная волна демографического роста, темпы которого с 2007 по 2015 год по Санкт-Петербургу составляют не менее 3,5% в год.

В отношении Василеостровского района наиболее очевидна будет корреляция с ростом численности обучающихся в ДОУ, так как подавляющее большинство воспитанников детских садов затем продолжает обучение в школах того же района.

Поскольку за период с 2011 по 2015 год число дошкольников в количественном отношении ежегодно росло в среднем на 130 человек в год (с 6898 в 2011 году до 7449 человек в 2015 году), аналогичный прирост можно прогнозировать среди обучающихся в начальной школе.

В 2013 году образовательные организации произвели новый расчет нормативной наполняемости в соответствии с формулой, предложенной Комитетом по образованию. С учетом нового расчета количество ученических мест по всем зданиям школ составляет 14834 без помещений, занятых под отделение дошкольного образования детей.

С учетом ученического контингента (13854 человек) загруженность образовательных учреждений на 01.01.15 составляет 93%. Исходя из прогноза численности детей школьного возраста до 2020 года, предоставленного Петростататом, а также прироста ученического контингента в общеобразовательных учреждениях Василеостровского района за последние три года, плановых показателей, количество учащихся к 01.09.2020 составит 17000 человек, что приведет к увеличению загруженности школ более, чем на 100%. Можно сделать вывод о том, что для обеспечения к 2020 году готовности образовательной сети Василеостровского района к имеющимся демографическим тенденциям необходимо обратиться к тем же мерам, что и в дошкольном образовании, включая открытие новых общеобразовательных учреждений преимущественно на намывных территориях.

**Обеспечение доступности дошкольного образования**

Наравне с реализацией долгосрочных проектов по строительству детских садов в районе реализованы вариативные формы дошкольного образования: открыты дошкольные группы в школах, группы кратковременного пребывания детей, семейные группы. Такие новые формы потребовали эффективного и мобильного использования всех зданий образовательных учреждений в зависимости от потребностей района. В связи с этим в 2012 году администрацией Василеостровского района был разработан и реализован проект «Вариативные формы дошкольного образования как способ решения проблемы дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях».

На сегодняшний день количество воспитанников, посещающих дошкольные учреждения района, составляет 7449 человек, что значительно превышает проектные мощности зданий. Переполнение детских садов связано и с тем, что в Василеостровском районе функционирует большое количество встроенных малокомплектных детских садов, особенно в старой части острова. Из 55 зданий и помещений, в которых располагаются детские сады, 30 находятся во встроенных помещениях, что составляет 54,5% от общего количества зданий. Администрация района поставила перед образовательными учреждениями задачу эффективного и мобильного использования всех зданий в зависимости от потребностей района путем внедрения вариативных форм дошкольного образования.

Быстро отреагировать на демографические ямы и подъёмы позволило создание в районе так называемых школ-трансформеров (структурных подразделений «Отделение дошкольного образования детей» в школах). В 2015 году их количество достигло 13.

Для образовательного учреждения данное структурное подразделение способствует преемственности между различными ступенями обучения (детский сад - начальная школа), помогает родителям сделать правильный выбор школы для своих детей, укрепляет взаимодействие между образовательными учреждениями и семьей. Кроме того, этот проект решает одновременно несколько важных задач:

* Увеличение количества мест для дошкольников.
* Эффективное использование зданий образования.
* Экономия бюджетных средств.

При необходимости, детский сад при школе трансформируется в учебные классы (например, при снижении потребности в дошкольных учреждениях, данные помещения могут быть использованы для организации обучения детей 1-2 классов).

В Василеостровском районе функционирует развитая сеть групп кратковременного пребывания, которая позволяет удовлетворить запросы родителей в предоставлении места ребенку в дошкольном учреждении. Эти группы эффективны для развития индивидуальных способностей детей, подготовки к школе, оказания помощи в воспитании ослабленных, часто болеющих детей, плохо адаптирующихся в коллективе. Ежегодно в районе открывается 4-5 кратковременных групп.

 Новая форма организации - «семейный детский сад» - один из путей преодолеть дефицит мест и трудоустроить многодетных родителей. Впервые у многодетных мам появилась возможность не только определить детей в детский сад, но и устроиться на основе срочного трудового договора на работу воспитателями. Все мамы имеют профессиональное образование, оформили санитарные книжки, получают заработную плату и увеличивают свой трудовой стаж.

Таким образом, «семейный детский сад» можно рассматривать как форму социальной поддержки многодетных семей. Кроме того, это хорошая возможность увеличить контингент детей дошкольного учреждения, расширить штатное расписание, т.к. выделяются дополнительные штатные единицы не только воспитателя, но и музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинского работника. Все это очень важно для детских садов, особенно малокомплектных.

Впервые в районе открыт Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на базе детского сада № 24, специализирующегося на работе с детьми, имеющими проблемы со зрением. Центр создан для детей, имеющих особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и не посещающих дошкольные образовательные организации.

В этом же учреждении с 01.09.2015 начнет функционировать служба ранней помощи, созданная для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные организации. Служба ранней помощи является первичным звеном в районной системе комплексного психолого-медико-педагогического обследования для детей раннего возраста для выявления особенностей в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. В состав службы ранней помощи войдут: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по адаптивной физкультуре.

**Обеспечение качества образования в условиях внедрения ФГОС**

С 2011 года общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга переходят на федеральный государственный образовательный стандарт.

В Василеостровском районе на первом этапе – переход начальных классов на условия обучения по ФГОС (2011-2014гг.) - обеспеченность инновационным оборудованием, учебниками, информационными ресурсами составила 100%. Особое внимание в период с 2011 по 2015 годы уделено проведению ремонта пищеблоков, спортивных залов, закупке интерактивного оборудования.

В 2012 году в Василеостровском районе были сформированы адресные программы с перспективой на 3 года, что позволило организовать эффективную работу по капитальному и текущему ремонту, благоустройству, закупке компьютерного, интерактивного, игрового и спортивного оборудования, оснащению материально-технической базы (пищеблоков, медицинских кабинетов), проведению летней оздоровительной кампании, повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, комплектованию библиотек образовательных учреждений.

На втором этапе – переход основной школы на условия обучения по ФГОС (2015-2019 гг.) - продолжен процесс обеспечения материально-техническими ресурсами. В каждой школе Василеостровского района есть интерактивное учебное оборудование, хорошо оснащённые компьютерные классы, в гимназиях 24, 32, 586, 642 приобретены лаборатории инженерного 3-D моделирования и многое другое. Благодаря системе оценки качества условий администрация района эффективно расходует средства на обновление высокотехнологичного оборудования.

Для обеспечения опережающего внедрения ФГОС в соответствии с Планом мероприятий, утверждённым распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Координационным советом по подготовке и организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, утверждён Перечень из 29 образовательных учреждений - базовых площадок по отработке введения ФГОС основного общего образования. В Василеостровском районе в этом эксперименте принимают участие школы № 700 и № 18.

Кроме того, в районе с 2013 года создана сеть образовательных учреждений, разрабатывающих в режиме эксперимента инновационное методическое сопровождение процесса обучения школьников школы № 17, 18, 21, 31, гимназии № 32 и 586.

С сентября 2014 года работает проект по разработке и апробации модели внедрения государственного стандарта дошкольного образования. Из числа всех дошкольных учреждений района выделены пилотные площадки по разработке методического сопровождения к основной образовательной программе: ГБДОУ № 8, 14, 26, 28, 38, 51. Данные площадки организуют деятельность воспитанников с использованием электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих их полноценное развитие в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. **Во всех дошкольных учреждениях разработаны** основные образовательные программы **и рабочие программы по введению федерального стандарта с 01.09.2015. Информация по работе пилотных площадок размещена на сайтах дошкольных учреждений.**

Для повышения уровня обученности школьников Василеостровского района в 2013 году был принят комплексный план мероприятий «дорожная карта», основанный на методе долгосрочного прогнозирования результатов (2013-2015 гг.). Цель программы: обеспечить подготовку школьников к государственной итоговой аттестации и получить результат выше городского, создать условия для профилактики неудовлетворительных результатов, определить потребности в ресурсном обеспечении процесса основного государственного экзамена.

Итогом такой целенаправленной работы по улучшению результатов государственной итоговой аттестации стало повышение среднего балла по всем предметам относительно городского. При среднем городском балле 2,8 по математике в 9 классе в 2014 году Василеостровский район показал 3,9. Предметная комиссия ОГЭ по математике Санкт-Петербурга запросила у Василеостровского района разработанную «дорожную карту» для применения этого опыта в других районах. Также средний балл ОГЭ по русскому языку в Василеостровском районе в 2014 году составил 3,5 балла, что также выше городских показателей.

Динамика результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах по основным предметам представлена ниже на диаграмме.

Еще одним направлением повышения и оценки качества образования является олимпиадное движение школьников. Чаще всего школьники выбирают такие дисциплины, как математика, английский язык, физика, русский язык, реже выбирают технологию, экологию, экономику, немецкий язык и физическую культуру. По победам лидируют такие дисциплины как информатика, физика, химия, русский язык, математика, французский язык.

Василеостровскому району при неуклонно снижающемся количестве участников в результате демографических изменений (детей основной школы значительно меньше, чем в предыдущий период) стабильно удается значительно увеличить количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады.Если в 2011-2012 учебном году количество победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады составляло 6 человек, то в 2013-2014 – 42.

*Количество обучающихся, выбравших участие*

*по предметам всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году*

****

Повышение результативности связано с тем, что с 2012 года реализуется система мероприятий, обеспечивающих высокие результаты учащихся Василеостровского района на всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно победителями и призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре, математике и физике становятся василеостровцы. Ведущую роль играют кружки по подготовке ребят к олимпиадам и районные конкурсы, которые организуются методистами ИМЦ района. По количеству победителей и призёров Василеостровский район находится на третьем месте.

Центр олимпиад и Комитет по образованию Санкт-Петербурга высоко оценили работу педагогов и методистов системы образования района и в 2014 году Василеостровский район определен как площадка для мониторинга и повышения квалификации по вопросам оценки качества проведения олимпиад.

**Инновационная деятельность**

В районной системе оценки качества условий уделяется внимание инновационным образовательным подходам, которые обеспечивают повышение интереса детей к образованию.

В течение периода с 2012-2015 гг. образовательные учреждения Василеостровского района становились победителями городских конкурсов инновационных продуктов и программ: школа № 6, гимназия № 24, школа № 17, гимназия № 32. В связи с вступлением в силу нового Закона об образовании в РФ в 2014 году образовательные организации района утратили статус районных опытно-экспериментальных площадок и сегодня в районе только городские инновационные площадки. В связи с этим для стимулирования и распространения педагогического опыта возникла необходимость создания системы профессионально-общественной экспертизы проектов разной направленности.

В целях обеспечения реализации социальной политики по профориентации старшеклассников в 2014 году администрацией Василеостровского района разработан и реализован уникальный профориентационный проект по временному трудоустройству учащихся. Проект получил название «С Nissan on-line». Представителями предприятия была разработана эксклюзивная программа практики. Пилотная апробация проекта прошла успешно. Производство подтвердило возможность проведения производственной практики на мощностях завода Ниссан и других предприятиях района.

В 2014-2015 годах совместная работа по профориентации учащихся осуществлялась администрацией Василеостровского района совместно с такими предприятиями как АО «Пассажирский порт Санкт-Петербург «Морской фасад» и ООО «ТВН» (мастерская FabLab). Оба проекта реализуются впервые.

За добросовестное выполнение волонтерских обязанностей в Пассажирском Порту по оказанию помощи гостям Санкт-Петербурга, прибывающим в город на круизных и паромных судах в период проведения XIX Петербургского международного экономического форума, учащиеся получили благодарственные письма. Сотрудничество с АО «Пассажирский Порт Санкт-Петербург «Морской фасад» будет продолжено в 2015-2016 учебном году уже на условиях заключения договора подряда с учащимися. Будет предоставлено 30 мест для прохождения учащимися производственной практики в должности администратора порта в период летних каникул (по 10 мест в июне, июле, августе).

ООО «ТВН» предложило учащимся старших классов бесплатно пройти краткосрочное обучение (3D моделирование, графика, подготовка чертежей, разработки электроники и программирование, а также проектный менеджмент) и практику на оборудовании мастерской FabLab. Цель проекта – знакомство с процессом технического творчества и создания новых технических устройств, а также обучение работе с научно-технической информацией. 22 учащихся из 4 образовательных организаций района прошли практику, разработали собственный научно-технический проект, пройдя всю цепочку от идеи до изготовления, наладки и испытаний разработанного изделия, выступили на итоговой конференции с презентацией проекта, получили сертификаты и дипломы. Сотрудничество будет продолжено в новом 2015 – 2016 учебном году.

Также в рамках летней оздоровительной кампании 2015 года для обучающихся Василеостровского района была предоставлена возможность трудоустройства посредством СПб ГАУ СЗН «Агентство занятости населения» Василеостровского района, Региональный общественный благотворительный фонд социальной реабилитации и помощи инвалидам «Кедр», ООО «Новое поколение» (на вакансию рабочих по озеленению).

Василеостровский район является одним из первых районов, где на портале «Гид по образованию Васильевского острова» (далее – Портал) используется социальный навигатор для оценки качества образовательного процесса. Портал (voportal.ru) – стал инструментом управления и информирования потребителей образовательных услуг. Так родители учащихся Василеостровского района принимают непосредственное участие в оценке качества районной системы образования, выбирая ту или иную образовательную организацию.

**Укрепление здоровья детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в Василеостровском районе ведется по следующим направлениям:

- отдых творческих и спортивных коллективов;

- работа городских лагерей, на базах общеобразовательных учреждений;

- отдых детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- отдых детей, оставшихся без попечения родителей;

- отдых детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей;

- организация отдыха детей дошкольного возраста;

- организация нестационарного отдыха в организациях отдыха и оздоровления, осуществляющих туристско-краеведческие и туристско-спортивные мероприятия.

За последние 4 года бесплатные путевки получили 3301 ребенок из детей льготных категорий, 740 - дети-инвалиды и их родители.

Согласно выделенным квотам путевок в организации отдыха и оздоровления детей из спортивных и творческих коллективов в Ленинградской области отдохнули 334 ребенка и в южной климатической зоне на побережье Черного и Азовского морей - 2858 детей. В городских лагерях дневного пребывания отдохнули 2 606 обучающихся школ района. Туристические походы были организованы для 610 детей.

Правительством Санкт-Петербурга Василеостровскому району переданы загородные базы, которые находятся в оперативном управлении у следующих образовательных организаций: школ №№: 35 и № 4 имени Ж.-И. Кусто, гимназий №№: 24, 32, 642, Дома детского творчества «На 9-ой линии», детских садов №№: 31, 30, 43. В рамках субсидии, выделенной из бюджета Санкт-Петербурга проведены работы по предпроектному обследованию и проектированию данных загородных баз.

На загородной базе детского сада № 31 в течение лета отдыхают в среднем 820 детей. Отдых дошкольников в городе осуществляется на базах ДОО в течение всего лета. График работы и дислокация составлены с учетом пожеланий родителей. В ДОО №№: 19 и 38 постоянно работают объекты для оздоровительного плавания.

Для школьников, отдыхающих летом в городе, в I и II смены работают городские детские оздоровительные лагеря (далее – ГДОЛ) на базе школ района. В 2015 году путевки в ГДОЛ получили 633 ребенка, также как и в 2014 году. Программа ГДОЛ включает в себя организацию полноценного отдыха детей в городских условиях, укрепления их здоровья, развитие познавательного интереса и повышение культурного и интеллектуального уровня.

Стационарный отдых детей льготных категорий в Ленинградской области ежегодно осуществляется в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи - победителях конкурсного подбора. В 2015 году детские оздоровительные лагеря «Ленинградец» и «Пламя» приняли на своих базах 776 детей района. Квота путевки составила в 2015 году 21 714,00 рублей.

В 2015 году выделено 879 путевок для отдыха и оздоровления детей из спортивных и творческих коллективов в организациях в южной климатической зоне – квота путевки 19 236,00 рубля.

Во время летних каникул дети из неполных и многодетных семей, также дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, участвуют в туристско-краеведческих мероприятиях – походах и сплавах по реке Вуоксе. Путевки ребятам предоставляет Санкт-Петербургская молодежная организация «Туристический клуб «Парус», неоднократный победитель конкурсного подбора. Для родителей данной категории детей путевки предоставляются бесплатно.

Стационарный отдых детей-инвалидов осуществляется в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи, располагающихся в южной климатической зоне на побережье Черного и Азовского морей и в Ленинградской области. Подбор организаций отдыха и оздоровления для данной категории детей осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Дети-инвалиды могут находиться в организациях отдыха и оздоровления в сопровождении взрослых, если такое сопровождение является необходимым. Для родителей данной категории детей путевки предоставляются бесплатно.

Подростки, совершившие правонарушения и преступления, имеют возможность организации летнего отдыха под присмотром опытных воспитателей в детском оздоровительном лагере «Механическая база». Для родителей данной категории детей путевки также предоставляются бесплатно.

Постоянно организуется отдых детей, оставшихся без попечения родителей. В 2015 году - в детском санаторно-оздоровительном лагере «Олимпийские Надежды», находящемся в Краснодарском крае.

В рамках реализации программы "Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" ежегодно расширяется сеть Школьных спортивных клубов на базах образовательных организаций района. В период с 2011 по 2015 год количество школьных спортивных клубов увеличилось в 3 раза.

Для создания уникальной учебно-тренировочной базы для юных хоккеистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области из резервного фонда губернатора Санкт-Петербурга было выделено 80 млн.руб. на капитальный ремонт и оснащение здания школы-интерната № 576, что позволило увеличить контингент на 100 спортсменов.

Развитие и диверсификация системы дополнительного образования детей позволило расширить сеть отделений дополнительного образования на базах школ от 13 до 21 в течение последних четырех лет.

**Кадровое обеспечение системы образования района**

В 2012 году Правительством Российской Федерации утверждена Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы. Важнейшей частью реализации новой системы оплаты труда является переход на «эффективный контракт», который связан с увеличением ответственности каждого работника за результаты своего труда.

В бюджетном послании на 2013-2015 годы Путин В.В. отмечал, что переход на «эффективный контракт» повысит конкурентоспособность государства как работодателя на региональных рынках труда, позволит улучшить соотношение стоимости труда в государственном, муниципальном и частном секторах экономики. По его словам, повышение оплаты труда «должно быть увязано с качеством работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг».

При переходе работников бюджетной сферы на «эффективный контракт» зарплата специалиста зависит не только от пребывания на рабочем месте, а от эффективности его работы.

В Василеостровском районе разработана модель «эффективного контракта» для руководителей образовательных учреждений. Одним из плюсов данной модели является то, что она не выдумана, а перенесена на бюджетную сферу из коммерческой сферы и является уже проверенной и давшей определенные положительные результаты. По сравнению со старой системой начисления стимулирующих выплат руководителям данная система является простой, объективной, легко проверяемой, основанной на коллегиальном решении. Представленная модель может применяться для любого уровня специалистов.

Переход на «эффективный контракт» всех работников образовательных учреждений дал новый толчок для развития системы образования Василеостровского района.

Большое внимание в Василеостровском районе уделяется повышению квалификации всех работников образовательных учреждений: руководителей, педагогов и других специалистов (психологов, логопедов и т.д.).

С 2012 администрация Василеостровского района направляла руководителей образовательных учреждений на обучение по Президентской программе в Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (далее - НИУ ВШЭ). За четыре года обучено 70 % руководителей. В настоящее время часть руководителей проходит обучение в Магистратуре НИУ ВШЭ.

Хорошая управленческая подготовка позволяет руководителям реализовывать актуальные для района проекты и побеждать в профессиональных конкурсах:

 - опытным директорам школ района по результатам конкурсного отбора вручается премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший директор Санкт-Петербурга» (2012, 2014, 2015 гг.);

- в 2012 и 2014 годах руководители школы стали победителями во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодой руководитель».

На базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (далее – ИМЦ) разработан и реализован совместно с Высшей экономической школой СПбГЭУ (далее - ИДПО ВЭШ) курс повышения квалификации «Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования» для руководителей района и города.

Для кадрового обеспечения внедрения ФГОС на базе ИМЦ создана система повышения квалификации педагогов в  различных формах обучения: на курсах, участие в районных методических объединениях, семинарах на уровне дошкольных организаций, **самообразование** по программам в формате ФГОС, которые востребованы педагогами не только района, но и города. В Василеостровском районе по ФГОС на 01.09.2015 обучено 100% педагогов начальных классов, 100% педагогов основной школы, работающих в 5 классах, и 100% педагогов дошкольного образования.

*Таблица. Повышение квалификации учителей по ФГОС*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги Василеостровского района , обученных по ФГОС (%) | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Начальных классов | 42% | 80% | 100% | 100% | 100% |
| Основной школы | 0 | 10% | 15% | 20% | 30% |
| Педагоги ДОУ  | 0 | 0 | 0 | 25% | 100 |

В соответствии с изменениями процедуры проведения итоговой аттестации выпускников на базе ИМЦ Василеостровского района организовано повышение квалификации 100% учителей математики и русского языка по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ.

В педагогическом корпусе системы образования Василеостровского района с 2011 года были замечены тенденции невосполнения кадрового капитала, его «старение», эффект «вращающихся дверей» в отношении прихода молодых специалистов в образовательные учреждения района, скрытые профессиональные дефициты (увеличение нагрузки работающим педагогам в целях восполнения вакансий, привлечение внешних совместителей) и другие. Для решения названных проблем администрацией района и ИМЦ реализуется проект «Надежда педагогического сообщества», который представляет собой систему мер по привлечению молодых специалистов в образовательные учреждения района и скорейшей их адаптации на первом рабочем месте. В результате реализации данного проекта процент молодых специалистов, остающихся в профессии, увеличился. Разработанный и успешно апробированный инструмент по адаптации молодых специалистов применяется и в целях привлечения кадров из среды студентов ВУЗов и педагогических колледжей для обеспечения педагогического корпуса в таких предметных областях, как математика, физика и технология.

Сегодня существует важная проблема - отсутствие педагогического образования у сотрудников ДОО (30 человек на 01.05.2015) и школ (215 человек на 01.05.2015), которая решается через организацию курсов переподготовки на базе района.

Иные компетентностные дефициты удовлетворяются через разработку и реализацию разнообразных курсов повышения квалификации ИМЦ Василеостровского района. Курсы проводятся как на базе ИМЦ, так и на базе образовательных учреждений района. За 2012-2015 гг. ИМЦ увеличил количество курсов повышения квалификации с 3 до 44, привлёк к предоставлению образовательных услуг специалистов ИДПО ВЭШ, Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики, Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики.

**III. Социальные эффекты реализации программы развития системы образования Василеостровского района в 2011-2015 гг. и приоритеты дальнейшего развития**

К социальным эффектам реализации программы развития системы образования Василеостровского района в 2011-2015 гг. можно отнести следующие:

* Увеличилась доля детских садов и школ с повышенным уровнем качества образования в образовательной сети района.
* Возросла эффективность использования ресурсов, направляемых в сферу образования. Обеспечена прозрачность распределения этих средств.
* Расширился спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей и производственных структур Василеостровского района.
* Повысился уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.
* Расширилась роль общественности в решении задач обучения и социализации детей, управлении и оценке качества образования.

Можно отметить эффективное выполнение задач программы развития системы образования Василеостровского района на период с 2011 по 2015 годы. Однако, в связи с социокультурными изменениями, изменениями экономики и рынка труда, необходимо актуализировать существующие приоритетные направления деятельности.

Основанием для стратегического анализа перспектив системы образования выступает «Концепция развития российской системы образования в 2016-2020 году». Выработанные стратегические механизмы должны отвечать целям и задачам, определенным концепцией, а также стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355.

Проведенный анализ позволяет выделить **следующие приоритеты стратегического развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга**:

* повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения;
* обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга;
* повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни;
* воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию;
* повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родителя»;
* развитие образовательной инфраструктуры района, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных решений;
* внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования;
* развитие кадрового педагогического потенциала района;
* обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в системе образования.

Политика гармонизации систем высшего и общего образования, проводимая Правительством России, открывает новые возможности для школ, активно участвующих в развитии инноваций в образовании. В Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года выделены два ключевых направления в общеобразовательной работе: «обеспечение 100% потребности населения в местах в учреждениях дошкольного образования и достижение высокого качества общего образования в учреждениях всех типов независимо от места жительства и уровня достатка потребителей данных услуг».[[1]](#footnote-1)

Кроме этого, обозначен вектор гармонизации систем школьного и высшего образования: «требуется усилить связь ВУЗов с системой общего образования - формировать у будущих абитуриентов заинтересованность в специальностях, приоритетных для экономики города, повышать престиж профессий, связанных с "экономикой знаний"»[[2]](#footnote-2). Это открывает возможности для реализации большого количества инновационных проектов, в том числе, направленных на создание новой парадигмы – устойчивого развития.

Еще одно ключевое направление деятельности в повышении качества образования – работа по диверсификации педагогического инструментария. «В Санкт-Петербурге должен быть реализован принцип "обучение в течение всей жизни". Для реализации данного направления требуется создание условий для повышения квалификации и переподготовки кадров, в т.ч. в соответствии с потребностями рынка труда, создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций и отраслевых ресурсных центров. Также следует сформировать систему поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, в т.ч. поддерживать корпоративные программы подготовки и переподготовки кадров»[[3]](#footnote-3).

Реализация вышеуказанных направлений развития сферы образования позволит достичь к 2030 году положительных результатов.

**SWOT-анализ условий реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга**

 **«Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВОЗМОЖНОСТИ | УГРОЗЫ |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА | * Государственная политика в области образования
* Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
* Быстрое распространение результатов
* Перспектива международного сотрудничества
* Рост потребности в области повышения качества образования
* Финансирование со стороны внебюджетных фондов
 | * Низкая тематическая информированность общественности
* Дефицит междисциплинарных специалистов
* Консервативность общественной формации в восприятии и адаптации образовательных инноваций
 |
|  | СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
| ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА | * Компетентность и квалификация кадрового потенциала
* Экспертная поддержка
* Положительный опыт сотрудничества в районе.
* Активность большинства менеджеров образовательных органиаций
* Наличие мотивационных факторов к развитию
* Интуитивное понимание участниками потребности в переходе к новому качеству образования
 | * Избыточная формализации процессов управления инновациями
* Недостаточная подготовка управленцев к разработке и реализации стратегических планов, ориентация на операционное функционирование
* Инерционность процессов практической трансформации методологических результатов
* Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач
 |

**IV. Описание цели и задач программы развития системы образования**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**«Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг.**

**Цель Программы:** обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности и человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

**Основные задачи Программы:**

* Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
* Создать в каждом образовательном учреждении района необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в доступном и качественном образовании.
* Способствовать росту кадрового потенциала системы образования, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров модернизации образования на уровне системы и отдельных организаций.
* Создать систему районного сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
* Интегрировать воспитательную деятельность районной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Василеостровского района с целью формирования нравственно ориентированной конкурентоспособной личности обучающегося.
* Оптимизировать образовательную среду района на основе расширения самостоятельности образовательных учреждений и введения новых правовых статусов.
* Совершенствовать нормативно-правовое просвещение в целях обеспечения разнообразия условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное, а также образование детей–инофонов. Создание условий для доступности образования всех видов.
* Организовать эффективное взаимодействие межведомственных структур в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения посредством создания института координации и развития воспитательной работы с детьми и молодёжью Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Обеспечить в образовательных организациях района здоровьесберегающую среду за счёт включения в образовательную систему района школьных служб здоровья, родительской общественности, и развития частно-государственного партнёрства.

**V. Перечень и краткое описание подпрограмм**

Подпрограммы программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. выделены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" и Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге", а также государственной программой развития системы образования Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. Основными ориентирами проводимой работы в рамках подпрограмм служат федеральные и региональные стратегические документы и прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить создание в период действия программы развития условий для повышения доступности дошкольного образования в Василеостровском районе Санкт-Петербурга, удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования. К ней относятся проекты:

- «Качественное дошкольное образование (развитие сети образовательных организаций дошкольного образования)».

- «Многообразие доступного образования дошкольников (программа обеспечения экологического дошкольного образования)».

Подпрограмма «Развитие общего образования» направлена на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Василеостровском районе Санкт-Петербурга в соответствии с перспективными задачами развития города, района. В нее включены проекты:

- «ФГОС (переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения)».

- «Качество образования (поддержка образовательных организаций в развитии математического, историко-краеведческого, филологического, естественно научного, технологического образования)».

- «Электронная школа (переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий, дистанционное образование, в том числе для детей с особыми нуждами)».

- «Техносфера (развитие безопасной образовательной техносферы района)».

- «Устойчивое развитие (программа разработки и внедрения методологии устойчивого развития в деятельность образовательных организаций района)».

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи в условиях культурного наследия Санкт-Петербурга. В нее включены проекты:

- «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи)».

- «Социальные инициативы молодежи (воспитание социально-активной молодежи на базе практики социальных инициатив)».

- «Бизнес, наука и образование (проекты кластерного вида)».

Подпрограмма «Отдых и оздоровление детей и молодежи» призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей Василеостровского района Санкт-Петербурга на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти, бизнес-структур, общественных объединений и организаций. В нее включены проекты:

- «Сопровождение и медиация».

- «Развитие организованных форм отдыха».

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы» направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий программы, поддержку и развитие инновационных инициатив, кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения Санкт-Петербурга. В нее включены проекты:

- «Кадровый капитал».

- «Прогрессивная школа (организация инновационной работы, поддержки и развития инновационных инициатив)».

- «Продвижение опыта образовательной системы Василеостровского района».

- «Родительский университет».

- «Эффективный менеджмент».

- «Школьная карта».

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

**VI. Механизм реализации программы**

В основе механизмов реализации программыразвития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. использован проектно-целевой подход.Разработаны и реализованы комплексные проекты с единой структурой описания: название, цель (в соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития района), ключевые механизмы реализации, участники реализации, этапы проекта, критерии и показатели эффективности, ресурсное обеспечение.

**VII. Подпрограммы программы развития системы образования**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**«Доступность и качество образования: многообразие возможностей»**

**на 2016-2020 гг.**

**Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»**

* 1. **Проект «Качественное дошкольное образование**

**(развитие сети образовательных организаций дошкольного образования)**

**Идея проекта:** одним из приоритетных направлений в Стратегии развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года определено обеспечение 100% потребности населения в местах в учреждениях дошкольного образования.

Для развития детей раннего возраста в Василеостровском районе создается особая инфраструктура: группы присмотра и ухода, консультативные пункты психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми раннего возраста, семейные клубы на базе действующих образовательных организаций и организаций социально-культурной направленности.

В дошкольных образовательных организациях Василеостровского района осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее полноценной социализации дошкольников, развитию их личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к обучению в школе.

В целях обеспечения социальной защиты семей, имеющих детей, и повышения доступности услуг дошкольного образования на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга регулируется размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях и определен порядок предоставления компенсаций части родительской платы в государственных дошкольных образовательных организациях. Родительская плата составляет от 4% до 15% от объема затрат бюджета района на присмотр и уход за ребенком в зависимости от состава семьи и режима пребывания ребенка в образовательных организациях. Родительская плата не взимается за содержание детей нескольких льготных категорий.

С целью наиболее полного удовлетворения потребностей жителей в дошкольном образовании проведена серьезная работа по расширению сети дошкольных образовательных организаций. За 2010-2015 годы создано дополнительно почти 2789 мест, что соответствует количеству мест в 11 многогрупповых детских садах.

Охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольными образовательными услугами на 01.06.15 составляет 7449 человек. Востребованность услуг дошкольного образования в Василеостровском районе постоянно возрастает. Это обусловлено рядом проблем:

- 54,5% детских садов находятся во встроенных помещениях, особенно в старой части острова. Это малокомплектные учреждения, они могут вместить максимально 3 - 4 группы, и увеличить их мощность не представляется возможным.

- За период с 1990 по 2003 годы по экономическим и демографическим причинам было закрыто 24 дошкольных учреждения.

- Анализ демографического развития показывает, что ежегодно, включая 2015 год, прирост дошкольного населения составляет в среднем 700 человек. В районе идет постоянное жилищное строительство, ежегодно увеличивается количество дошкольников из числа жителей, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге.

- У современных родителей имеется тенденция к раннему определению ребёнка в образовательные учреждения.

- Перенаполняемость действующих дошкольных образовательных организаций.

- Недостаточный уровень компетенций руководителей отдельных дошкольных учреждений.

**Цель проекта:** создать условия для повышения доступности дошкольного образования

Санкт-Петербурга, удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

**Задачи:**

* Реализовать мероприятия, направленные на обеспечение доступности дошкольного образования Василеостровского района.
* Развить сеть дошкольных образовательных организаций с учетом прогноза демографического развития Василеостровского района.
* Обеспечить высокое качество услуг дошкольного образования Василеостровского района.
* Разработать районную систему оценки качества услуг дошкольного образования.
* Повысить эффективность деятельности руководящих и педагогических работников в системе дошкольного образования района.

Проект осуществляется отделом образования администрации (далее - ОО), Центром повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (далее - ИМЦ).

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования.
* Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
* Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Содержание  | Сроки | Ответственные |
| 1. | Подготовительный этап | * Разработка районной системы оценки качества дошкольного образования.
* Организация районного комплекса (соответствие локальных актов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) нормативным документам. Под соответствием подразумевается часть системы управления/контроля в организации, связанная с рисками несоответствия, несоблюдения требований законодательства, нормативных документов, правил и стандартов надзорных органов, отраслевых ассоциаций и саморегулируемых организаций, кодексов поведения и т.д. Такие риски несоответствия в конечном итоге могут проявляться в форме применения юридических санкций или санкций регулирующих органов, финансовых или репутационных потерь как результат несоответствия законам, общепринятым правилам и стандартам).
* Разработка системы опроса населения района на Портале о степени удовлетворённости услугами учреждений дошкольного образования.
 | Январь -июнь 2016 | ОО,ИМЦ |
| 2. | Этап апробации | * Применение критериев районной системы оценки качества дошкольного образования.
* Повышение квалификации или ротация руководящих кадров дошкольных учреждений, реструктуризация учреждений в соответствии с результатами комплекса и мониторинга общественной экспертизы на Портале.
 | Сентябрь2016 - июнь 2017 | ОО, ИМЦ |
| 3. | Основной этап | Функционирование районной системы оценки качества дошкольного образования, комплекса, общественной экспертизы как инструмента повышения качества и доступности дошкольного образования. | Сентябрь 2017 - июнь 2019 | ОО,ИМЦ |
| 4. | Аналитический этап | Определение степени эффективности проекта. | Сентябрь 2019 - июнь 2020 | ОО,ИМЦ |

**Показатели эффективности:**

* Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей).
* Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.
* Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.
	1. **Проект «Многообразие доступного образования дошкольников**

**(программа обеспечения экологического дошкольного образования)»**

**Идея проекта:** с 01.09.2015 учебного года все ДОО Василеостровского района переходят на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее -ФГОС ДОО). К этому времени каждая ДОО разработала свою основную образовательную программу, рабочие программы педагогов, вариативная часть основной образовательной программы.

ФГОС ДОО сегодня предоставляет много возможностей для развития дошкольников. Это 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В зависимости от запросов родителей в образовательной программе ДОО делается акцент на эти области развития дошкольников. Однако особое место в дошкольном образовании занимает экологическое воспитание, которое является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному, физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО в основной образовательной программе, наряду с основной частью, показаны вариативные части по экологическому развитию дошкольников.

В ДОО района имеется уникальный опыт по экологическому воспитанию дошкольников. На базе учреждений разработаны и реализованы уникальные проекты: «Эко-Школа «Зеленый флаг», «Здоровая семья», «Поговорим о чистоте и мусоре», «Приключения Капельки» и др.

Кроме того, ДОО района осуществляют сетевое взаимодействие с государственными учреждениями: ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», Детские библиотеки района и города, ИМЦ, Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургский Музей кукол. Принимают участие в международных и региональных научно-практических конференциях, таких как: «Инициатива HSBC и эко-школ по сохранению климата», «Санкт-Петербург за экологию Балтики», «Информационные технологии для новой школы» и др.

Идея проекта в реализации комплексной программы по формированию представлений об экологии окружающего мира, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на рациональное потребление природных ресурсов, обеспечивающих сохранение здоровья человека и экологии окружающего мира.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Организовать работу районного методического объединения воспитателей ДОО по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО».
* Организовать постоянно-действующий районный семинар для воспитателей «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры воспитанников, отражающие специфику образовательного учреждения, а также запросы участников образовательного процесса».
* Организовать для детей круглые столы по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности  детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений в области «Социально-коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДОО.
* Разработать в рамках методической копилки пилотных площадок по познавательной активности дошкольников материалы для учебно-методического комплекса по развитию познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ДОО.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Содержание  | Сроки | Ответственные |
| 1. | Подготовительный этап | * Разработка концепции деятельности района по экологическому развитию для ДОО.
* Разработка положений о районных мероприятиях по экологическому развитию дошкольников с целью распространения опыта.
* Размещение информации на сайтах ДОО и ИМЦ.
 | Сентябрь 2015 | ОО,ИМЦ |
| 2. | Основной этап | * Районное методическое объединение педагогов ДОО «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО».
* Районный семинар для педагогов ДОО «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры воспитанников, отражающие специфику образовательного учреждения, а также запросы участников образовательного процесса».
* Круглый стол (совместно с родителями) «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений в области «Социально-коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДОО».
* Конкурс «Экологических плакатов».
* Конкурс проектов для педагогов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО».
* Создание учебно-методического комплекса познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО.
* Реализация мероприятий различной направленности.
 | Ежегодно октябрь -апрель  | ОО, ИМЦ, ДОО |
| 3. | Аналитический этап | Определение степени эффективности проекта | Ежегодно - май | ОО,ИМЦ |

**Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:**

* Совместный проект для детей, родителей, педагогов «Красная книга России».
* Игра по безопасности дорожного движения для ДОО района при поддержке ОГИБДД Василеостровского района «Внимание, водитель! Я - пешеход!».
* Открытая выставка конкурсных работ художественного творчества «Мир природы глазами ребенка».
* Конкурс художественного творчества для детей раннего возраста «Я учусь рисовать».
* Конкурс «Умка» (Учись Думать Как Академик) проводится для всех ДОО по инициативе ГБОУ ДОД ДЮЦ «Васильевский остров».
* Совместный проект с Санкт-Петербургским Музеем кукол «Волшебный мир кукол» (игрушки из природного материала).

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников.
* Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников ДОО по экологическому воспитанию.
* Совершенствование системы оценки качества эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников (планируется показать на примере открытых мероприятий).

**Показатели эффективности:**

* Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.
* Повышение профессиональной компетенций педагогических работников.
* Обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья воспитанников ДОО.
* Обеспечение открытости дошкольного образования детей Василеостровского района.
* Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования.

**Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»**

**2.1. Проект «ФГОС (переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения)»**

**Идея проекта:** внедрение Федерального государственного стандарта образования (ФГОС) соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», Закону Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» и другим нормативным актам.

ФГОС определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы общего образования. В целом, это стандарт педагогических, кадровых и материально-технических условий. В связи с этим выделены возможные направления работы в рамках программы развития системы образования района:

* экспериментальное опережающее внедрение ФГОС в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в школах района;
* разработка и апробация модели внедрения государственного стандарта дошкольного образования;
* разработка инновационного методического сопровождения процесса обучения школьников и дошкольников;
* повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в формате требований ФГОС;
* обновление высокотехнологичного оборудования для урочной и внеурочной деятельности школьников.

**Цель проекта:** обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

**Задачи проекта:**

* Мониторинг реальных и потенциальных возможностей и потребностей ОУ района по внедрению ФГОС.
* Усовершенствовать и внедрить программы дополнительного профессионального образования для педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей.
* Осуществлять координацию деятельности образовательных организаций в режиме опережающего внедрения ФГОС по передаче их опыта другим учреждениям образования.
* Обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций района по обмену опытом и созданию условий для внедрения ФГОС (на уровне руководителей и педагогов).
* Организовать проведение промежуточного и контрольного мониторингов эффективности внедряемого процесса.
* Обеспечить качественное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих проблемы в развитии, через систему дистанционного обучения.

**Механизмы осуществления:**

* Сбор данных по учреждениям образования.
* Различные формы повышения квалификации руководителей и педагогов.
* Деятельность методических объединений педагогов района по предметам.
* Координация деятельности различных субъектов образовательного пространства, участвующих в реализации данного проекта.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ, ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Мониторинг степени готовности ОУ к внедрению ФГОС в соответствующей ступени (класс)  | 1. Анализ реальной ситуации по наличию обеспеченности ОУ квалифицированными кадрами, учебными пособиями, техническим оснащением и др. относительно следующего уровня (класса) внедрения ФГОС.2. Определение субъектов, нуждающихся в адресной поддержке обеспеченности внедрения ФГОС. | Ежегодно январь – февраль | ООИМЦГБОУ |
| 2. | Выстраивание сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, а также других сопричастных структур. | Определение организаций, участвующих в реализации данного проекта, координация их деятельности. | Ежегодно февраль – март  | ООИМЦГБОУ |
| 3  | Выявление детей с особыми потребностями в обучении | Определение детей, нуждающихся в адресной поддержке обеспеченности внедрения ФГОС через дистанционное обучение. | Ежегодно февраль – март  | ООИМЦГБОУ |
| **Основной этап** |
| 4 | Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в формате требований ФГОС | 1. Усовершенствование и внедрение программ дополнительного профессионального образования для педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей. 2. Методическая и организационная помощь в сопровождении внедрения ФГОС. | Ежегодно январь – декабрь  | ООИМЦГБОУ |
| 5 | Опережающее внедрение ФГОС  | Координация деятельности образовательных организаций в режиме опережающего внедрения ФГОС по передаче их опыта другим учреждениям образования. | Ежегодно январь – декабрь  | ООИМЦГБОУ №№ 700, 18, ГБДОУ №№ 8, 14, 26, 28, 38, 51 |
| 6 | Плановое внедрение ФГОС  | Образовательная деятельность учреждений района. | Ежегодно январь – декабрь  | ОО, ИМЦ, ГБОУ |
| 7 | Обеспечение материально-технических условий  | Обеспечение высокотехнологичного оборудования для урочной и внеурочной деятельности школьников, в том числе для дистанционного обучения. | В течение года | ООГБОУ |
| **Заключительный этап** |
| 8 | Ежегодная оценка эффективности проекта | Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития. | Ежегодно май – июнь  | ООИМЦГБОУ |
| 9 | Оценка эффективности проекта | Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития. | Октябрь -декабрь 2019  | ООИМЦГБОУ |

Ключевые сроки завершения перехода на ФГОС:

2019 год – основная школа (5-9 классы),

2021 год – старшая школа (10-11 классы).

**Планируемые результаты:**

* Завершение перехода всех образовательных учреждений на полноценную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
* Создание условий для обеспечения высокого качества образования на всех этапах обучения.
* Гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих проблемы в развитии. Каждый ребенок с особыми нуждами в развитии получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения. Системой дистанционного образования будет охвачены все нуждающиеся в ней учащиеся (и их семьи).

**2.2. Проект «Качество образования (поддержка образовательных организаций в развитии математического, историко-краеведческого, филологического, естественно- научного, технологического образования)»**

**Идея проекта:** в соответствии с планом мероприятий Минобрнауки России «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 декабря 2012 № 2620-р определены ожидаемые результаты в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования (п.II):

- повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается, в том числе, по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях;

- сокращение отставания от среднероссийского уровня образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях.

Кроме того, особенностью социально-экономической ситуации, проявляющейся в системе образования сегодня, является переизбыток подготовки работников в сфере обслуживания: менеджеров, юристов и т.д. и недостаток специалистов в профессиональных областях: учителей, врачей, инженеров и др. В этих условиях наблюдается многообразие образовательных запросов школьников, их родителей и будущих работодателей. Таким образом, актуализируется необходимость в профилизации общего образования.

**Цель проекта:** обеспечить достижение новых качественных образовательных результатов по предметным областям для дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

**Задачи проекта:**

* Повысить уровень математического, историко-краеведческого, филологического, естественно-научного, технологического образования.
* Обеспечить подготовку школьников к итоговой аттестации и получения результата выше городского на итоговых испытаниях, создание условий для профилактики неудовлетворительных результатов.
* Обеспечить самоопределение школьников для дальнейшего получения профессии.
* Обеспечить создание индивидуальных образовательных маршрутов школьников в профилизации обучения.

**Механизмы осуществления:**

* Мониторинг уровня подготовки школьников к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
* Мониторинг образовательных запросов школьников для профессионального самоопределения и обеспечения профилизации обучения.
* Повышение квалификации педагогов в профильном обучении, методическое сопровождение обеспечения качественного обучения школьников в соответствии с требованиями итоговой аттестации.
* Районная система оценка качества образования

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Мониторинг уровня подготовки школьников к итоговой аттестации в 9 и 11 классах (в образовательных учреждениях района) | Диагностические работы по предметам в формате требований итоговой аттестации  | Ежегодно - октябрь - март  | ОО, ИМЦ |
| 2. | Мониторинг образовательных запросов школьников 8 и 10 классов | Отслеживание динамики запросов школьников в профилизации обучения для своевременной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов | Ежегодно - март  | ОО, ИМЦ |
| 3 | Планирование нормативного регулирования обеспечения профилизации обучения | 1.Разработка учебных планов ОУ с учетом профилизации на новый учебный год. 2. Изменение и дополнение уже существующих программ, в соответствии с выявленным запросом. | Ежегодно – май  | ОО, ИМЦ, ОУ района  |
| 4. | Планирование внеурочной деятельности в рамках профилизации обучения на следующий учебный год | Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий.  | Ежегодно - март  | ОО, ИМЦ |
| **Основной этап**  |
| 5. | Организация урочной работы в ОУ района по профильным направлениям | 1. Обеспечение подготовки школьников к итоговой аттестации и получения результата выше городского на итоговых испытаниях.2. Профилактика неудовлетворительных результатов.3. Повышение квалификации педагогов в профильном обучении.4. Методическое сопровождение обеспечения качественного обучения школьников в соответствии с требованиями итоговой аттестации. | Ежегодно в течение учебного года | ОО, ИМЦ,ОУ |
| 6. | Организация внеурочной деятельности в рамках профилизации обучения | 1.Организация проектной деятельности школьников.2.Организация олимпиадного и конкурсного движения. 3. Организация сетевого взаимодействия ОУ района с ВУЗами и предприятиями.  | Ежегодно в течение учебного года | ОО, ИМЦ,ОУ |
| **Заключительный этап**  |
| 7. | Оценка эффективности системы работы | Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.  | Ежегодно – май – июнь  | ОО, ИМЦ, ГБОУ |

**Планируемые результаты:**

* Формирование оптимальной сети образовательных организаций, отвечающей всей полноте запросов населения и развивающегося социума (наличие успешных образовательных организаций, реализующих полный спектр программ профильной направленности).
* Рост результативности образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) не менее, чем на 10%.
* Выравнивание качества образовательного процесса в районе за счет разработки специальных программ развития «слабых образовательных организаций». Отношение среднего балла единого государственного экзамена в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика) будет составлять 1,1 и 1,07 соответственно (в 2012 - 1,42 и 1,82 соответственно).
* Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей школьников в дальнейшем профессиональном самоопределении.

**2.3. Проект «Электронная школа**

**(переход на новые форматы электронного образования, освоение электронных учебников и пособий, дистанционное образование, в том числе для детей с особыми нуждами)»**

**Подпроект «Современное образовательное сетевое педагогическое сообщество Василеостровского района»**

**Идея проекта:** новый Закон об образовании в Российской Федерации предоставляет российским школам право полного перехода на электронные учебники. Библиотечные фонды превращаются в своеобразные медиацентры (электронные школьные библиотеки), укомплектовываются электронными учебными изданиями и пособиями. Электронные учебники (далее - ЭУ) и электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) становятся одними из главных компонентов школьной информационной образовательной среды.

Идея проекта заключается в том, чтобы внедрить обязательную с 2015 года электронную версию учебников в образовательный процесс школ Василеостровского района.

**Цели проекта:** обеспечить комплексность и системность внедрения электронных учебников в школы Василеостровского района.

**Задачи проекта:**

Важными элементами внедрения ЭУ является комплексность и системность подхода к проекту и ориентация на всех участников образовательного процесса школы. Ключевыми участниками проекта являются три группы работников образовательных организаций: технические специалисты, библиотечные работники, учителя. На подготовительном этапе внедрения ЭУ в школы необходимо провести анализ текущего уровня готовности специалистов обеспечивать реализацию этого проекта. Ниже приведен список базовых и дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения реализации проекта.Для упрощения можно выделить векторы работы по проектам внедрения ЭУ:

* Выявить компетенции, необходимые всем участникам проекта и выбрать модели  работы для школы или класса.
* Сформировать этапы внедрения проекта ЭУ, от определения необходимых компонентов процесса (план проекта ЭУ, требования к созданию инфраструктуры и участникам. Мониторинг и оценка эффективности) до сопровождения и развития проекта.
* Обеспечить повышение квалификации.

Компетенции технических специалистов:

* Установка и управление программным обеспечением по дистрибуции ЭУ на устройствах с разными программными платформами;
* Организация системы доступа к ЭУ и ЭОР на сервере и администрирование пользователей;
* Поддержка работоспособности сервера и локальной сети;
* Установка обновлений и дополнительного ПО, необходимого для работы ЭУ;
* Работа с системами управления учебным процессом в ИОС класса и школы;
* Умение диагностировать технические проблемы при использовании ЭУ различных типов и решать их.

Педагоги и библиотечные работники должны обладать базовыми и дополнительными компетенциями для эффективного внедрения ЭУ в работу образовательных организаций Василеостровского района. Среди базовых компетенций необходимо выделить следующие:

* Базовая компьютерная грамотность, т.е. знание офисных прикладных программ (текстовых редакторов, электронных таблиц, программ для подготовки презентаций и пр.);
* Владение приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы;
* Владение базовыми сервисами и технологиями сети Интернет;
* Владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий.

Дополнительными компетенциями[[4]](#footnote-4) педагогов являются:

* Эффективная навигация и организация эффективного поиска ресурсов и информации в ЭУ добавление закладок.
* Работа в режиме интерактивного взаимодействия с компонентами ЭУ (рабочие тетради, интерактивные задания, тесты и пр.
* Работа с демонстрациями и мультимедийными объектами.
* Сохранение фрагментов заданий и необходимых ресурсов ЭУ.
* Использование инструментов накопления дополнительных ресурсов в среде ЭУ, если она (среда) это позволяет.
* Разработка ресурсов для урока  в интерактивной мультимедийной среде моделирования (при наличии таковой в ЭУ).

Дополнительными компетенциями библиотечных работников являются:

* Владение правовыми аспектами использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании.
* Преобразование и представление информации в эффективном для решения конкретных задач виде, составление собственного материала из имеющихся источников.
* Формирование собственного цифрового портфолио.
* Навыки работы в виртуальном информационном пространстве.
* Администрирование фондов ЭУ и работа с электронными каталогами.
* Использование различных приложений и программных продуктов для автоматизации своего рабочего места.

Помимо обеспечения уровня подготовки специалистов, реализующих проект внедрения ЭУ в школы Василеостровского района, необходимо предусмотреть возможность использования следующих ИКТ-ориентированных образовательных методик:

* Мобильное обучение «1 ученик: 1 компьютер». Дает возможность получать доступ к электронным учебникам ученикам на их индивидуальных персональных устройствах.
* Дистанционное обучение. Позволяет организовать дистанционное взаимодействие учителя и ученика при решении учебных задач.
* Смешанное обучение. Позволяет совместить процесс очного обучения в классе с онлайн обучением,  что наиболее подходит к использованию ЭУ, включая модель перевернутого класса. Модель перевернутого класса предполагает самостоятельное изучение учебного материала учениками до урока, например, дома. Урок же, в свою очередь, становится практическим. Учитель больше времени уделяет работе с учениками, в том числе индивидуальной работе.
* Использование систем управления учебным процессом (LMS), предоставляющие учителю возможность эффективной организации  обучения в классе. Например, системы управления классом Novisse или Edmodo. Это позволит проводить постоянный мониторинг деятельности образовательных организаций по работе с ЭУ со стороны администрации Василеостровского района, а также со стороны авторов учебников для регулярного получения обратной связи об использовании ЭУ.
* Облачные технологии. Ученики и учителя используют различные сетевые сервисы, являющиеся частью информационно-образовательная среда школы. Использование облачных сервисов в школах позволяет решить задачи лицензионного программное обеспечение, организовать персональные среды учеников и учителей, а также активно организовывать совместную работу при использовании ЭУ.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Подготовительный этап (2015-2016):**

* + определение цели, задач и содержания проекта;
	+ формирование рабочей группы по внедрению ЭУ;
	+ оценка степени готовности учителей к использованию ЭУ и новых подходов в обучении;
	+ выбор учителей, учащихся и моделей использования ЭУ;
	+ разработка организационно-методической документации проекта.

**В подготовительном этапе обязательно предусмотреть:**

* проведение установочного семинара с коллективом ОУ;
* организация обучения учителей по программам повышения квалификации по использованию ЭУ в модели обучения «1 ученик - 1 компьютер»;
* проведение информационно-методических семинаров в ходе реализации проекта;
* проведение открытых мероприятий и уроков с использованием ЭУ;
* организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с ЭУ, в соответствии с перечнем содержания компетентности педагога, указанных в предыдущей статье;
* организация методического сопровождения участников проекта;
* организация мониторинга эффективности проекта с целью определения влияния использования ЭУ на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, ИКТ компетенции учителей;
* выработка итоговых рекомендаций к методике применения ЭУ в школе;
* разработка методических рекомендаций для учителей по использованию ЭУ в учебном процессе;
* подведение итогов проекта внедрения и распространение (тиражирование) опыта.

**Этап внедрения ЭУ в школы (2016-2017):**

* комплексное решение по оснащению учебного процесса персональными устройствами, включая создание инфраструктуры внутри школы;
* оснащение учащихся и учителей мобильными и планшетными компьютерами с учетом их совместимости для организации совместной работы в классе;
* разработка плана внедрения в средней и дальней перспективе.
* **Этап апробации (2017-2019):**
* разработка календарного плана регулярного проведения уроков с использованием ЭУ в учебном процессе;
* проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЭУ в образовательных организациях Василеостровского района;
* создание видеоуроков по внедрению и использованию ЭУ на базе сетевого образовательного сообщества Василеостровского района.

**Этап систематизации и управления знаниями (2019-2020):**

* сбор полученных результатов об использовании ЭУ в образовательных учреждениях Василеостровского района;
* создание интерактивных электронных методических пособий по использованию ЭУ в образовательном процессе;
* систематизация полученных количественных и качественных данных в базе сетевого образовательного сообщества Василеостровского района.

**Планируемые к достижению результаты:**

* внедрение в образовательный процесс школ Василеостровского района ЭУ и замещение 50% печатных учебников электронными аналогами к 2018 году;
* повышение квалификации работников образовательных организаций Василеостровского района в области использования в работе ЭУ, LMS, ресурсов социальных сетей;
* разработка интерактивных методических пособий по внедрению и использованию ЭУ, LMS и ресурсов социальных сетей в школах;
* создание лаборатории для разработки авторских интерактивных пособий.

**Критерии оценки качества внедрения ЭУ:**

* не менее 50% учебных пособий к 2020 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу школ Василеостровского района;
* 100% работников образовательных организаций владеют базовыми и дополнительными компетенциями, необходимыми для внедрения и использования ЭУ в школах;
* профессиональная образовательная сеть Василеостровского района к 2020 году наполнена интерактивными методическими пособиями по внедрению и использованию в работе всех ЭУ, прошедших этап апробации (2017-2019).

**Ресурсное обеспечение:**

* Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование (Программа «Развитие образования Санкт-Петербурга», [Подпрограмма "Развитие общего образования"](http://docs.cntd.ru/document/822403530) направлена на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения Санкт-Петербурга).
* Материально-техническое обеспечение образовательных организаций Василеостровского района.
* Кадровое обеспечение: работники образовательных организаций и отдела образования Василеостровского района.

**2.4. Проект «Техносфера (развитие безопасной образовательной техносферы района)»**

**Идея проекта:**

Образование как социальный институт отражает уровень развития общества и социальных отношений. Американский философ Э.Тоффлер предупреждает современное человечество о футуршоке - временной поток становится настолько стремительным, что человек не успевает изменяться и соответствовать современности. Стабильной становится ситуация изменяемости. В связи с этим можно сформулировать проблему образования современного человека, обращенного в будущее, о требованиях которого мы можем только догадываться. Однако наблюдается противоречие: школа из «XIX века», учителя из «XX века», ученики из «XXI века». «Вчера» основные усилия направлялись на поставку в школы различного оборудования, программного обеспечения, предметных кабинетов, к Интернету подключено более 50000 школ и т.д. «Сегодня» усилия фокусируются на создании комплексных инфраструктурных решений. Но все равно данные подходы остаются исключительно в плоскости технических решений. «Завтра» этого будет уже недостаточно.

Выход видится в использовании одной из современных методологий - средового подхода (В.А. Ясвин и др.), который предусматривает, что опосредованное влияние моделируемой образовательной среды на школьника более широко, эффективно и незаметно, нежели прямое требование педагога. Следовательно, возникает потребность перехода к системным проектам и сущностям, необходимо создание техносферы каждого образовательного учреждения.

В то же время современный человек живет в мире высоких технологий (Nano), телекоммуникационных систем и современное образование немыслимо без освоения пространства цифровых технологий. Но техногенная цивилизация не может решить многих проблем, часто демонстрируя несостоятельность и технопримитивизм. Поэтому в исследовании Института современного развития Российской Академии наук «Россия в XXI веке» подчеркивается, что система образования должна быть перестроена не только в плане ориентации на новое знание и инновационную прагматику, но и в плане ориентации на ценностные установки и мораль. Таким образом, *техносфера в данном проекте понимается как высокотехнологичная продуктивная образовательная среда, субъекты которой взаимодействуют между собой в соответствии с заявленными целями, ценностями и компетенциями, изменяя среду и изменяясь сами, осознанно и ответственно относясь к границам собственных проектных действий.*

Однако высокотехнологичная продуктивная образовательная среда, помимо образовательных возможностей, должна удовлетворять требованиям безопасности. Поэтому реализация проекта предусматривает мероприятия по обеспечению образовательных организаций необходимым для этого оборудованием (автоматической пожарной сигнализацией, автономными системами пожаротушения, системами видеонаблюдения и т.д.).

**Цель проекта:** обеспечить условия для организации техносферы в общеобразовательных организациях района, предусматривающие качественное и безопасное образование.

**Задачи проекта:**

* обеспечить современными информационными ресурсами и сопровождающим техническим оснащением образовательные организации района;
* обеспечить методическую поддержку внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику образовательных учреждений района;
* создать базу данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности;
* обеспечить поддержку новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство;
* обеспечить безопасность техносферы образовательных организаций.

**Ресурсное обеспечение:**

* Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование.
* Материально-техническое обеспечение образовательных организаций Василеостровского района.
* Кадровое обеспечение: работники образовательных организаций и отдела образования Василеостровского района.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Анализ уровня обеспеченности школ информационными ресурсами и сопровождающим техническим оснащением | Создание базы данных по обеспеченности школ информационными ресурсами и сопровождающим техническим оснащением  | 2016 | ОО, ИМЦ |
| 2 | Анализ уровня информационной компетентности педагогов  | Получение данных о необходимости повышения уровня информационной компетентности педагогов | 2016 | ОО, ИМЦ |
| 3 | Планирование материально-технического обеспечения школ информационными ресурсами и сопровождающим оборудованием, также оборудованием для обеспечения безопасности среды. | 1. Разработка планов материально-технического обеспечения школ информационными ресурсами и сопровождающим оборудованием.2. Изменение и дополнение уже существующих программ материально-технического обеспечения в соответствии с выявленным запросом. | 2016 | ОО, ИМЦ,ГБОУ района  |
| **Основной этап**  |
| 4 | Обеспечение современными информационными ресурсами и сопровождающим техническим оснащением образовательных организаций района | Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов и инструментов, использование интерактивного оборудования.  | Ежегодно в течение учебного года | ОО, ИМЦ,ГБОУ |
| 5 | Обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику образовательных учреждений района | 1. Повышение квалификации педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогической практике.2. Организация информационно – методического сопровождения и профессиональной взаимопомощи педагогам в использовании цифровых образовательных ресурсов.3. Создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности. | Ежегодно в течение учебного года | ОО, ИМЦ,ГБОУ |
| 6 | Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство | Организация районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» - номинация «Техносфера». | Ежегодно - апрель  | ОО, ИМЦ,ГБОУ |
| 7 | Обеспечение контроля режима безопасности техносферы | Обеспечение и контроль режима безопасности техносферы | Ежегодно в течение учебного года | ОО, ГБОУ |
| **Заключительный этап**  |
| 8 | Оценка эффективности системы работы | Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.  | Ежегодно – май – июнь  | ОО, ИМЦ, ГБОУ |

**Планируемые результаты:**

* Высокий уровень использования технического оснащения общеобразовательными организациями района.
* Образование качественных техносфер в 50% образовательных организаций района.
* Увеличение компьютерной грамотности работников образовательных организаций района.
* Создание оригинальных открытых мультимедийных материалов для работников образовательных организаций района (тематическое видео, научные статьи, методические материалы и др.).
* Обеспечена безопасность образовательного процесса учреждений, в том числе в использовании техносфер.

**2.4. Проект «Устойчивое развитие (программа разработки и внедрения методологии устойчивого развития в деятельность образовательных организаций района)»**

**Идея проекта: м**етодология устойчивого развития предусматривает удовлетворение потребностей развития в настоящем без ограничения на будущее в соответствии с институциональными, природоохранными, социальными и экономическими индикаторами устойчивости, что отвечает современной парадигме общественного развития «Зеленая экономика» (Конференция ООН по устойчивому развитию, 2012). Сама тема конкурентоспособности человеческого потенциала приобретает характер локомотива государственной образовательной политики («Концепция федеральной целевой программы развития образования в 2016-2020 году», «Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга 2030»). Такое видение обуславливает соответствующие инновации в образовании. В этой связи актуально обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся.

Проблема устойчивого развития в настоящее время находится на пике научного и практического интереса как в теории и практике государственного и муниципального управления, так и в области проблематики стратегического менеджмента. Проблема неоднократно формулировалась исследователями (Друкер, Акофф, Деминг, Сенге и др.) как невозможность обеспечения относительной устойчивости результатов внедрения программ по улучшению качества; большинство исследователей констатируют практики, когда за периодом быстрого прогрессивного развития (2-3 года) наступает период стагнации, а затем – большинство систем «откатывается» на позиции лишь чуть превосходящие стартовые. В настоящее время уже складываются (в том числе - с участием российских ученых) основные подходы к построению методологии устойчивого развития.

Традиционно в состав методологии включают следующие подпрограммы: развитие культуры группового обучение («практика самообучающихся организаций»), ориентация на позитивные ценности непрерывного образования и программы по развитию; развитие способности к принятию эффективных решений; формирование экологического сознания; уважение к многообразию, культуре выбора, диалогу и согласию; развития социальных инициатив всех участников организации; управление качеством через процесс «управление качеством на рабочем месте»; ориентация на внедрение эффективных технологий; ценность «человеческого капитала»; развитие в условиях сотрудничества (партнерские сети). Одним из важнейших методологических оснований стратегии устойчивого развития является ориентация на «востребованность на местный трудовой рынок и потребности региона».

Для отечественной системы образования проблема устойчивого развития актуальна по следующим причинам:

* большинство успешных образовательных организаций испытывают острый дефицит идей и инструментов для развития организации и поддержания высокого уровня результатов;
* рядом с успешными организациями в каждом регионе присутствуют и неуспешные организации, качество работы которых не удовлетворяет ни население, ни государство, этим организациям (см. Концепция 2016-2020) нужна адресная помощь, которая может быть оказана кризисными менеджерами, работающими по методологии устойчивого развития;
* российская молодежь – выпускники школ (в том числе – в Санкт-Петербурге) часто характеризуют свое отношение к будущему как неопределенное и редко связывают свое будущее благополучие с жизнью и работой в рыночных условиях региона; часто не видят связи между качеством образования и качеством жизни.
* в связи с этим возникла идея адаптации принципов устойчивого развития бизнеса в системе успешных образовательных организаций района с целью последующего распространения положительного опыта. Мы предполагаем, что педагогической лаборатории удастся на основе изучения современных передовых практик менеджмента разработать систему методов (методологию) устойчивого развития образовательной организации.

Поскольку методология устойчивого развития в образовании востребована и в международной образовательной практике, педагогическая лаборатория рассматривает возможность включения в международное тематическое сотрудничество.

**Цель проекта**: адаптировать методологию устойчивого развития для деятельности современной образовательной организации и последующее внедрение ее в практику работы образовательных организаций.

**Задачи проекта:**

* Провести теоретический анализ проблем устойчивого развития, разработка теоретических моделей переноса методов устойчивого развития в деятельность современной образовательной организации.
* Внедрить систему методов устойчивого развития в практику работы успешной образовательной организации; адаптировать методы к потребностям образовательной организации.
* Разработать технологические карты применения методологии в образовательной организации.
* Разработать программы применения методологии устойчивого развития в деятельности образовательной организации.
* Формировать инновационную сеть образовательных организаций района, работающих в соответствии с методологией устойчивого развития.

**Механизмы осуществления:**

* Сетевое взаимодействие школ-лабораторий под научным руководством ученых Санкт-Петербурга ГЭУ.
* Различные формы повышения квалификации руководителей и педагогов.
* Координация деятельности различных субъектов образовательного процесса, участвующих в реализации данного проекта.

**Условия осуществления:**

* Школы организуют деятельность школьников в процессе реализации учебных проектов, проведения исследований, использование пространства и оборудования для проведения обучающих событий и мероприятий по профориентации; участвуют в разработке и реализации тематических мероприятий для обеспечения профориентации, социализации школьников, профилирования нового типа в областях наук и формирования их активной гражданской позиции.
* Организация-партнер (СПбГЭУ) обеспечивает научный потенциал, ресурс разработчиков и экспертов, молодежный ресурс для создания смешанных проектных групп, базу для школьников по профориентации; ведет разработки модели и условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений общего и профессионального образования с целью адаптации методологии устойчивого развития в системе образования; разрабатывает образовательные программы, технологии и диагностический инструментарий идентификации осознания понятий и отношений методологии устойчивого развития на персональном уровне школьника и оценки социальных эффектов ее адаптации в образовательной практике.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Теоретический анализ проблемы устойчивого развития, разработка методологии для образовательных организаций | Теоретический анализ проблемы, первичная «предпроектная апробация» методов в рабочих группах. Формирование Фокусных групп проекта. | 2016 | ООИМЦГБОУ № 24, 32, 586, 642 |
| 2. | Выстраивание сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, а также других сопричастных структур | Определение организаций, участвующих в реализации данного проекта, координация их деятельности | 2016 | ООИМЦГБОУ № 24, 32, 586, 642 |
| 3  | Повышение квалификации педагогов  |  1. Усовершенствование и внедрение программ дополнительного профессионального образования для педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей. 2. Методическая и организационная помощь . | 2016 | ООИМЦГБОУ |
| **Основной этап** |
| 4 | Апробация методологии в практике образовательных организаций | 1.Адаптация моделей и методов проектного менеджмента устойчивости в образовательных технологиях. 2.Формирование технологических карт применения методологии устойчивого развития | 2017 | ОО, ИМЦ,ГБОУ № 24, 32, 586, 642 |
| 5 | Разработка комплексной программы устойчивого развития образовательной организации. Формирование сети образовательных организаций. Разработка программы дальнейшей работы | Научно-проектировочный семинар для осмысления и распространения опыта.Формирование сети.  |  | ОО, ИМЦ,ГБОУ № 24, 32, 586, 642 |
| 6 | Организация распространения опыта и перехода образовательных организаций района в практике на принципы методологии устойчивого развития | Программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития | 2018-2019 | ООИМЦ, ГБОУ |
| 7 | Обеспечение материально-технических условий  | Обеспечение высокотехнологичного оборудования для урочной и внеурочной деятельности школьников, в том числе для дистанционного обучения | 2017-2019 | ООГБОУ |
| **Заключительный этап** |
| 8 | Оценка эффективности проекта | Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития | Октябрь-декабрь 2019  | ООИМЦГБОУ |

**Планируемые результаты:**

* Повысится уровень информированности молодежи о целях и задачах устойчивого развития, обеспечение профориентации, социализации школьников, профилирования в областях наук об устойчивом развитии.
* Возрастет заинтересованность школьников в специальностях, приоритетных для мегаполиса, повысится престиж у молодежи профессий, связанных с методологией устойчивого развития.
* Обеспечение качественного профильного образования школьников в областях, приоритетных для мегаполиса.
* Обеспечение устойчивого развития успешных образовательных организаций района на основе выделенных приоритетных направлений деятельности и, в целом, стабильное развитие системы образования района.

**Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования детей»**

**3.1. Проект «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи)»**

**Идея проекта: с**тремительно развивающееся информационное общество запрашивает у образовательных учреждений выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Таким образом, современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. На это направлена модернизация образования РФ, как долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит реализация педагогических инноваций и об этом говорится в Распоряжениях Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015, а также №1726-р от 04.09.2014.

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно, сегодня уделяется особое внимание различным программам, которые направлены на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности.

Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Одаренные, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и успешно решать современные экономические и социальные задачи. Раскрытие и реализация способностей и талантов важна не только для одаренного ребенка, как отдельной личности, но и для общества в целом.

**Цель проекта:** создать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи проекта:**

* Мониторинг реальных и потенциальных возможностей ОУ района по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также наличию конкурсно-образовательных программ.
* Разработать и внедрить систему работы с одаренными (талантливыми) и высокомотивированными детьми путем предоставления каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.
* Разработать и внедрить программы по повышению профессиональной компетентности учителя при использовании системы работы с талантливыми и одарёнными детьми.
* Выстроить и в дальнейшем координировать работу на внутриведомственном и межведомственных уровнях в целях повышения эффективности реализации намеченного проекта.
* Организовать проведение промежуточного и контрольного мониторинга эффективности внедряемого проекта.

**Механизмы осуществления:**

* Сбор данных по школам (ОДОД, внеурочная деятельность), учреждениям дополнительного образования через анкетирование и наблюдение проводимых мероприятий.
* Аудит уровня квалификации педагогов района.
* Внедрение системы методического психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми (совместно с ППМС-Центром).
* Курсы, семинары по повышению квалификации педагогов ДОУ.
* Курсы, семинары по повышению квалификации педагогов основной школы ОУ по ФГОС.
* Методическое сопровождение ОУ района.
* Проектная деятельность молодых педагогов основного и дополнительного образования.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ, ППМС-Центр и ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Мониторинг по изучению проблемы (в образовательных учреждениях района) | 1. Анализ реальной ситуации в сфере доп.образования, внеурочной деятельности в ОУ района (вариативность, качество и доступность).
2. Выявление возможного запроса от ОУ по данной проблеме.
3. Определение круга способностей и интересов детей, обучающихся в ОУ района.
 | Январь-декабрь 2015 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 2. | Мониторинг подготовленности и компетентности педагогов | 1.Объективная информация об уровне компетентности педагогов их подготовленности и мотивации к работе работе с талантливыми детьми.2.Предоставление возможности педагогам заявить о себе, поделиться опытом и наработками.3.Определение круга проблемных зон. | Январь-декабрь 2015 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 3 | Разработка системы по работе с талантливыми и одаренными детьми, в рамках данного проекта. | 1.Наличие инновационных программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленной теме.2.Разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностика мотивации достижений.3.Проективирование мотивирующих образовательных сред. | Январь 2016-апрель 2016 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 4. | Выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ района. | Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий  | В течение всего проекта | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| **Основной этап**  |
| 5. | Организация работы в ОУ района | 1. Разработка и внедрение системы новых направлений внеурочной деятельности, ОДОД, доп.образования, в соответствии с выявленным запросом.
2. Изменение и дополнение уже существующих программ, в соответствии с выявленным запросом.
3. Дидактическая работа с педагогическим коллективом: система повышения компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми: семинар, лекции, мастер-классы, тренинги и тд.

4. Организация сетевого взаимодействия с ОУ района.5. Промежуточный мониторинг эффективности ведения новой системы. |  | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр,Учреждения доп.образования |
| 6. | Организация работы с детьми и семьей | 1. Организация возможности диагностирования детей с целью выявления их познавательной активности, талантов и возможной одаренности.
2. Организация возможности консультирования ребенка и его семьи.
3. Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала данных детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов.
4. Предоставление возможности всем детям участвовать во всероссийской олимпиаде школьников.
5. Организация психолого-педагогической работы с семьей детей, консультации для родителей.
 | январь 2016-декабрь 2018 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр,ГБОУ |
| **Заключительный этап**  |
| 7. | Оценка эффективности системы работы | Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.  | январь – декабрь 2019 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр,ГБОУ |

**Планируемые результаты:**

- формирование системы педагогической, психологической работы в условиях образовательного учреждения Василеостровского района с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми;

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

 - обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей; поддержка талантов ребенка семьей, системой основного и дополнительного образования;

 - 100% повышение профессиональной компетентности классных руководителей и педагогов дополнительного образования при использовании системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми;

- организация комплексного взаимодействия образовательных учреждений района в соотношении 100% к 100%, с целью интеграции дополнительного и общего образования;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

* 1. **Проект «Социальные инициативы молодежи (воспитание социально-активной молодежи на базе практики социальных инициатив)»**

**Идея проекта**: социальная инициативна – это основа развития общества, его прогрессивного и инновационного будущего. Именно молодое поколение станет будущим нашей страны, и от него зависит, какой же будет наша страна, темпы и стратегические направления ее развития.

В связи с этим все актуальнее становится проблема развития в подрастающем поколении социальной инициативы и гражданской ответственности. Именно сейчас мы должны сформировать в наших детях желание активно жить и развиваться, созидать и создавать новое, помогать другим и не проходить мимо чужой беды.

В Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания выделено – формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Таким образом, социальную инициативность можно рассматривать, как проявление молодежью социально – созидательной активности во всех сферах жизнедеятельности.

Под социальными инициативами понимается деятельность человека (коллектива) по преобразованию социальной ситуации в иную, соответствующую как их целям и потребностям, так и социальному окружению в целом.

Следовательно, задача современной школы – предоставить детям возможность выбора различных социальных ситуаций для проявления их творческой и гражданской активности, развития интереса к самостоятельным начинаниям и, как следствие, достижение социального успеха.

Подтверждение актуальности и важности данной задачи можно найти в «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года», где одним из стратегических направлений является развитие человеческого капитала.

**Возможные направления работы, в рамках программы развития социальных инициатив среди детей и подростков:**

* организация и поддержка ученического самоуправления во всех школах района и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
* привлечение детей и подростков в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
* привлечение детей к участию в благотворительных проектах и волонтерском движении;
* участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и тд.).

**Цель проекта:** создать условия для развития инициативности подрастающего поколения, проявления его социально – созидательной активности и как следствие, формирование устойчивого интереса к самостоятельным начинаниям.

**Задачи проекта:**

* Мониторинг реальных и потенциальных возможностей и потребностей ОУ района по внедрению проекта.
* Мониторинг наличия общественных молодежных образований (структур) в районе, направления их деятельности.
* Разработать и внедрить программы воспитания социально-инициативной личности, формирующей у детей активную гражданскую позицию, ответственность и желание проявлять самостоятельность.
* Разработать и внедрить программы по повышению профессиональной компетентности педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей.
* Координировать деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив.
* Провести промежуточный и контрольный мониторинг эффективности внедряемого процесса.

**Механизмы осуществления:**

* Сбор данных по учреждениям основного дополнительного образования, муниципальным округам и другим организациям.
* Аудит существующих направлений работы в области социальных инициатив в районе.
* Курсы и семинары по повышению квалификации педагогов основного и дополнительного образования.
* Методическое сопровождение ОУ района
* Координация деятельности различных субъектов образовательного пространства, участвующих в реализации данного проекта.
* Проектная деятельность учащихся, волонтерская деятельность; шефство.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Мониторинг по изучению проблемы в образовательных учреждениях района, методическое объединение и т.д.с целью определения ценностно-целевой направленности молодежных инициатив | 1.Анализ реальной ситуации по наличию детских общественных организаций, ученического самоуправления и волонтерских движений в районе.2.Выявление запроса от ОУ по данной проблеме. 3.Определение круга интересов детей и возможностей ОУ района.4.Мониторинг наличия и подготовленностикадров (в среде учеников и педагогов).5.Определение проблемных зон, сдерживающих развитие социальной инициативы детей в районе.6.Определение спектра потребностей района в рамках которого, необходима организация общественных молодежных движений.  | Январь-март 2016 | ООИМЦГБОУ |
| 2. |  Выстраивание сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, а также других сопричастных структур | Определение организаций, участвующих в реализации данного проекта, координация их деятельности | Январь-март 2016 | ООИМЦГБОУ |
| 3. | Разработка программы по развитию социальных инициатив в районе, в рамках данного проекта | 1.Написание комплексной программы по развитию социальной инициативы среди детей и подростков по четырем заявленным направлениям.2.Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического самоуправления.3.Разработка нормативно-правовой базы программ.  | март-май 2016 | ООИМЦГБОУ |
| **Основной этап** |
| 4. | 1.Внедрение эффективных форм инициативного включения разных групп социума в социально активную деятельность.2.Коррекция уже существующих программ.3.Координациооная работа по внедрению программ и привлечению участников.4.Создание и координация механизма взаимодействия и социального партнерства между субъектами социальной сферы.5.Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.). 6.Организация просветительской, психолого-педагогической работы с семьями.7.Информационная помощь в организации молодежных обществ и привлечении участников движений.8.Помощь в организации рекламных акций, с целью показать позитивное значение деятельности данных общественных организаций и привлечение новых. 9.Промежуточный мониторинг эффективности проекта, количественная и качественная оценка. | Сентябрь 2016- сентябрь 2019 | ООИМЦГБОУ |
| **Заключительный этап** |
| 5. | Оценка эффективности проекта | Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития. | Октябрь-декабрь 2019  | ООИМЦГБОУ |

**Планируемые результаты:**

-практика внедрения комплексной программы по развитию социальной инициативности детей и подростков, с учетом всех направлений проектной работы и во взаимодействии между всеми субъектами социальной и образовательной сферы в 100 % ОУ района;

-в 100% ОУ района учреждены органы ученического самоуправления, а также действуют программы наставничества и шефства;

-не менее 60% учащихся 8-11 классов ОУ района вовлечены в волонтерские движения и благотворительные акции;

-снижение количества правонарушений в районе среди детей и подростков на 40%.

* 1. **Проект «Бизнес, наука и образование (проекты кластерного вида)»**

**Идея проекта:**

Образовательная система Василеостровского района, расположенная локально на одном острове, уникальна: все образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, Вузы, предприятия на небольшом расстоянии друг от друга. Однако ресурсы одного образовательного учреждения, пусть даже самого прогрессивного, ограничены. Более 300 предприятий и 20 вузов и учреждений СПО находятся на Васильевском острове в непосредственной близости к школам, и их ресурсы практически не задействованы в системе образования Василеостровского района. В то же время подготовка рабочих кадров сосредотачивается в учреждениях среднего профессионального образования и на производстве. Очевидно, что сегодня необходимо привлекать новые внешние образовательные ресурсы для развития системы образования Василеостровского района.

Кластерный подход, активно применяемый в практике бизнеса, воспринимается сегодня в качестве одного из действенных направлений инновационной технологии образования. Эффективность зарубежных программ развития кластеров подтверждается длительным периодом их реализации, регулярной сменой завершенных программ стимулирования кластеров новыми.

Под кластером в системе образования понимается объединение с целью достижения образовательного эффекта нескольких организаций, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Суть модели кластерного рода заключается в объединении образовательных ресурсов.

Объединяя, с одной стороны, школы и учителей, учёных и преподавателей ВУЗов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, система образования Василеостровского района организует их взаимодействие для достижения своей основной цели.

**Цель кластерных проектов** - продвижение в школах Василеостровского района идей, направленных на развитие современного образования. Под современным образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**Основные проблемы:**

**-** ограниченность ресурсов одного учреждения для реализации инновационных образовательных проектов;

- на 40% используется мощная техническая база ДДТ «На 9 линии»;

- низкая востребованность образовательных учреждений среднего профессионального образования выпускниками школ Василеостровского района;

- неготовность образовательных учреждений к реализации предмета «Технология» (материально-техническое оснащение, компетенции педагогов)

- неинформированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, с одной стороны, и невозможность предоставления такой информации школьным образованием, с другой;

- низкая мотивация учащихся к труду, потребность к приобретению профессии.

**Направления реализации проекта:**

* Поддержка в получении образования социально неблагополучных детей, подготовка к обучению в СПО.
* Производственная практика.
* Развитие естественнонаучного образования.
* Реализация предмета «Технология».

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Подпроект «Профессиональная ориентация»**

**Цель:** создать условия для социализации социально неблагополучных детей (8-9 класс).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Содержание | Сроки | Исполнители |
| 1 | Подготовительный | 1. Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями и бизнес-структурами с целью обеспечения первичных профессиональных навыков у учащихся.
2. Создание групп учащихся из ОУ для обучения на производстве и бизнесе.
3. Разработка технологического регламента и разного рода актов для реализации проекта.
4. Заключение договоров с учреждениями СПО для продолжения обучения учащихся по специальности.
 | Сентябрь 2015-декабрь 2015 | ОО,ИМЦ,ГБОУ района |
| 2 | Апробации | Апробация проекта. Корректировка технологического регламента. | Январь 2016 – июнь 2017 | ОО,ИМЦ,ГБОУ района |
| 3 | Основной | Запуск проекта для всех учащихся ОУ целевой группы | Сентябрь 2017 - июнь 2020 | ОО,ИМЦ,ГБОУ района |
| 4 | Аналитический | Выяснение степени эффективности проекта | Июнь-август 2020 | ОО,ИМЦ, |

**Планируемые результаты:**

* 100% учащихся, участвующих в проекте, получат первичные профессиональные навыки, выберут для дальнейшего обучения учреждения СПО.
* Снижение процента правонарушений учащихся 8 классов ОУ района.
* Повышение процента учащихся ОУ, поступающих в учреждения СПО.

**Подпроект «Производственная практика».**

Время - уникальный ресурс: он невосполним. Каникулярное время в школьном образовании неэффективно ни с точки зрения занятости педагогов, ни с точки зрения занятости детей. Большинство учащихся в каникулы предоставлены сами себе. Дополнительные учебные занятия не являются альтернативой. В таких обстоятельствах производственная практика оказывается действенным средством актуализации полученных в школе знаний, повышения мотивации учащихся 8-10 классов к труду, эффективной работы педагогов школы в каникулярное время, профилактикой правонарушений.

**Цель:** создать условия для актуализации полученных в школе знаний и повышения мотивации учащихся 8-10 классов к труду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Содержание | Сроки | Исполнители |
| 1. | Подготовительный | 1. Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями и бизнес-структурами. 2. Создание групп учащихся из ОУ для прохождения трудовой практики в каникулярное время на производстве и бизнес-структурах. 3. Разработка технологического регламента и разного рода актов для реализации проекта. | Сентябрь 2015-декабрь 2015 | ОО,ИМЦ,ОУ района |
| 2. | Основной этап | Прохождение трудовой практики учащимися ОУ на производстве, в порту и бизнес-структурах (апробация прошла в 2014-2015 гг) | Январь 2016 – май 2020 | ОО,ИМЦ,ОУ района |
| 3. | Аналитический | Выяснение степени эффективности проекта | Июнь-август 2020 | ОО,ИМЦ, |

**Планируемые результаты:**

- Не менее 90% учащихся 8-10 классов ОУ Василеостровского района проходят трудовую практику в каникулярное время.

- Повышение уровня знаний детей в выбранных областях.

- Повышение мотивации к труду.

**Подпроект «Естественнонаучное образование»**

**Цель:** повысить качество естественнонаучного образования в Василеостровском районе.

Сегодня требуются высококвалифицированные рабочие и инженеры, в том числе и для хай-тек индустрии. Но по данным районной системы оценки качества образования, интерес детей к естественнонаучному образованию пропал. Это ощущают и специализированные физико-математические школы. Как повысить интерес? Есть путь размещения в школах большого количества современного демонстрационного и экспериментального оборудования. Есть путь добавочных элективных курсов, которые увеличивают число учебных предметов. Есть путь возврата к советской системе высоких, но формальных требований. Однако очевидно эффективным и соответствующим требованиям ФГОС окажется путь предоставления доступного, интересного, личностно-значимого для многих, а не для отдельных гениев естественнонаучного образования.

 С 2010 года работает Школьная лига РОСНАНО – Программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО). Штаб Санкт-Петербургского филиала Школьной Лиги располагается в ДДТ «На 9 линии». Это мощный ресурс для повышения качества естественнонаучного образования в Василеостровском районе. Школы района могут стать участницами программы, чтобы дети могли воспользоваться богатым сетевым ресурсом Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Содержание | Сроки | Исполнители |
| 1 | Подготовительный | Оформление заявок от школ на участие в Программе.Планирование мероприятий на год. | Сентябрь 2016 | ИМЦОУ района |
| 2 | Основной  | Участие школ района в мероприятиях Школьной Лиги | Октябрь 2016 - июнь 2020 | ИМЦОУ района |
| 3 | Аналитический | Выяснение эффективности проекта | Август 2020 | ОО,ИМЦ,ОУ района |

**Планируемые результаты**:

* расширение ресурсных возможностей ОУ района в рамках реализации естественнонаучного образования;
* увеличение охвата учащихся, успешно участвующих в конкурсных мероприятиях естественнонаучного цикла;
* повышение качества естественнонаучного образования в Василеостровском районе.

**Подпроект «Технология»**

**Цель:** создать условия для обеспечения образовательных результатов учащихся по ФГОС изучения предметной области «Технология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Сроки | Исполнители |
| 1 | Подготовительный | 1.Реализация предмета «Технология» на базе ГБОУ СОШ № 17 через сетевое взаимодействие совместно с СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж», ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский издательско-полиграфический техникум», СПб ГИКиТ2.Реализация предмета «Технология» школ района на базе ДДТ «На 9 линии» | Сентябрь 2015-май 2016 | ОО,ИМЦ, администрация ГБОУ № 17,администрация ДДТ |
| 2 | Организационный  | 1.Рассмотрение администрацией района возможности распределения учащихся ОУ в рамках преподавания предмета «Технология» по целевым группам на 2 площадки: ГБОУ № 17 и ДДТ «На 9 линии».2.Создание технологического регламента и системы локальных и иных актов для реализации сетевого взаимодействия. | Июнь 2016-май 2017 | ОО,ИМЦ, администрация ГБОУ 17,администрация ДДТ |
| 3 | Апробации | Апробация модели 17 школы и ДДТ как районных ресурсных центров для реализации предмета «Технология» в ОУ района | Сентябрь 2017 – май 2020 | ОО,ИМЦ, администрация ГБОУ 17,администрация ДДТ |
| 4 | Аналитический  | Выяснение эффективности проекта | Май-июнь 2020 | ОО,ИМЦ, администрация ГБОУ 17,администрация ДДТ |

**Планируемые результаты подпроекта:**

1. Созданы условия для обеспечения образовательных результатов учащихся по ФГОС изучения предметной области «Технология»:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. 100% используются мощности ДДТ «На 9 линии».

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Подпрограмма 4 «Отдых, оздоровление, сопровождение»**

* 1. **Проект «Сопровождение и медиация»**

**Идея проекта:**

Медиация как технология является одним из инструментов разрешения конфликтов и ее внедрение в практику положительно влияет на многие аспекты работы образовательных организаций.

Обучение технологии медиации важно не только для взрослых, но и для школьников: у них развиваются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, эффективному поведению в конфликтах, то есть личностные и метапредметные компетенции согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. В детских коллективах особенно важно, если роль медиатора выполняют сами учащиеся.

Медиация создает условия для предотвращения асоциальных форм поведения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей. Наличие в образовательных организациях района служб медиации (школьных и районной) являются одним из факторов создания безопасной среды.

Работа по внедрению технологии медиации в систему образования обусловлена следующими нормативными документами:

- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916-р.

- Национальная стратегия действий в интересах детей (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы").

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07).

- Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в образовательных организациях служб медитации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

**Цель проекта:** внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий субъектов образования для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации школьников в системе образования района.

**Задачи:**

* Организовать сеть школьных служб медиации (примирения) в Василеостровском районе.
* Организовать районную службу медиации как методический центр для создания и внедрения единой технологии деятельности службы школьной медиации (далее - СШМ) с учетом специфики каждой образовательной организации.
* Организовать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны.
* Обучить субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.

**Механизмы осуществления:**

* Мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в образовательных организациях района.
* Сетевое взаимодействие образовательных организаций с внешними организациями по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.
* Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения в конфликте с целью его разрешения.

Проект ОО, ИМЦ, ППМС-Центр, ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в ОУ района | Сбор и анализ информации по обеспечению психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.  | Ежегодно в течение года  | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 2. | Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации | Договоры о сотрудничестве с Центром конфликтологии и другими организациями по вопросам медиации | 2016 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 3 | Организация сетевого взаимодействия ОУ района по вопросам медиации  | Отбор участников сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса  | 2016 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 4 | Организация районной службы медиации  | Развитие районной службы медиации как методического центра для создания и внедрения единообразной технологии деятельности СШМ, с учетом специфики каждого ОУ | 2016 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 5 | Разработка обучающих программ | Разработка программ обучения технологии медиации для педагогов, учащихся, родителей.  | 2016 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 6 | Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения  | Посещение семинаров Центра конфликтологии и медиации в СПбГУ и других служб в городе | 2016 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб медиации | Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации | 2016 | ОО, ППМС-центр  |
| **Основной этап**  |
| 8 | Координация работы в ОУ района по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.  |  Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению разрешения противоречий между участниками образовательного процесса  | 2017-2019 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр |
| 9 | Оказание квалифицированной помощи в разрешении конфликтов  | Организация квалифицированной помощи в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны | 2017-2019 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 10 | Массовое просвещение субъектов системы образования об эффективных способах урегулирования конфликтов  | Обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов, учащихся, родителей | 2017-2019 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| 11 | Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации | Создание условий для реализации принципов и процедуры медиации | 2017-2019 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр, ОУ района  |
| **Заключительный этап**  |
| 12 | Оценка эффективности системы работы | Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы  |  Декабрь 2019 | ОО, ИМЦ, ППМС-центр  |

**Планируемые результаты:**

* Система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.
* Обеспечение комфортной образовательной среды района:

- конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса,

- снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса,

- снижение количества школьников с девиантным поведением.

* 1. **Проект «Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей»**

**Идея проекта:** проблема организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков всегда была и остается актуальной для общества, так как в этот период дети и подростки пребывают в более свободном режиме взаимодействия со сверстниками, свободны от школьных занятий. Работающие родители не могут следить за своими детьми, не все имеют возможность устроить самостоятельно отдых детей с родственниками, поэтому требуется государственная организация отдыха. Кроме того, есть целый ряд социальных категорий граждан, которым требуется особая помощь в организации отдыха в силу экономических или медицинских причин, а именно:

дети-инвалиды, сироты, опекаемые, многодетные, дети с девиантным поведением и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В Василеостровском районе более 20 000 детей дошкольного и школьного возраста. Из них: детей-инвалидов более 250, сирот – около 50, опекаемых – около 200, многодетных - более 1000, на учёте в ОДН состоит более 50 человек. Этим категориям в первую очередь требуется помощь в организации отдыха и оздоровления.

Учитывая рост детского населения и сравнивая цифры контингента и предоставленных путёвок, можно прийти к выводу, что району требуется дальнейшее развитие системы отдыха и оздоровления детей. Организованным отдыхом и оздоровлением детей занимаются и сами образовательные учреждения, осуществляющие поездки творческих коллективов, спортсменов, одарённых детей по собственной инициативе. Такие поездки также должны контролироваться органом управления образованием.

**Цель проекта:** оптимизировать районную систему отдыха и оздоровления детей для удовлетворения потребности населения в получении доступной и качественной услуги.

**Задачи**  **проекта:**

* Мониторинг социального состава детского населения и нуждающихся в организованном отдыхе и оздоровлении.
* Улучшить качество организации детского отдыха и оздоровления на базе детских учреждений района.
* Продолжить профилактику детской безнадзорности в каникулярное время.
* Закрепить навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков.
* Создать условия для возможности раскрытия и развития творческой активности каждого ребёнка, его социализации.
* Осуществить помощь семьям по организации выезда на дальние базы и взаимодействие с принимающей стороной и перевозчиками.

**Механизмы осуществления:**

* Сбор и анализ статистических данных от образовательных организаций.
* Подготовка городских и загородных баз отдыха, принадлежащих району.
* Подготовка педагогических кадров для работы с детьми в каникулярное время.
* Использование возможностей учреждений дополнительного образования детей и ППМСЦ в организации занятости детей и проведении коррекционной и оздоровительной работы.
* Взаимодействие с отделами администрации района, работающими с детским населением по организации отдыха и оздоровления детей.
* Взаимодействие с Комитетом по образованию по вопросам организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.
* Своевременное проведение конкурсных мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.
* Своевременный сбор информации от образовательных организаций и контроль за организацией поездок творческих, спортивных и других коллективов.

**Этапы реализации:**

Работа по проекту носит циклический характер: план по количеству путёвок и общему финансированию оздоровительной кампании формируется на три года вперёд, в июне месяце осуществляется его корректировка на следующий год, одновременно с этим реализация плана летней кампании текущего года, осенью - анализ и подготовка отчетов.

Проект реализуется ОО.

1. **Подготовительный этап:**

- изучение социальной структуры детского населения (сбор и анализ статистической отчётности образовательных учреждений);

- определение потребности в количестве путёвок для разных категорий детей;

- определение необходимого объёма финансирования для оплаты путёвок льготным категориям;

- необходимые работы по ремонту и оснащению районных баз отдыха и оздоровления детей;

- определение необходимого количества педагогических, медицинских и технических кадров для обслуживания баз отдыха и оздоровления;

- обучение персонала правилам безопасности;

- методическая подготовка кадров для воспитательной и коррекционной работы с детьми;

- сдача подготовленных объектов службам санитарного и пожарного надзора;

- проведение конкурсных мероприятий и заключение договоров с базами отдыха, не принадлежащими району;

- сбор информации о выезде творческих, спортивных и иных коллективов детей по инициативе образовательных учреждений.

1. **Основной этап:**

- выдача путёвок потребителям;

- открытие районных баз отдыха и оздоровления;

- проверка планов работы баз;

- контроль за работой районных баз отдыха и оздоровления, за соблюдением режимных моментов, плановых мероприятий и т.п.

- отслеживание поездок организованных групп детей от образовательных учреждений.

**3**. **Заключительный этап:**

 - подведение итогов оздоровительной кампании;

- составление отчётов по итогам оздоровительной кампании;

- анализ результатов деятельности районных баз отдыха и оздоровления детей;

- изучение мнения общественности (родителей, педагогов, детей) о проведённой оздоровительной кампании.

**Планируемые результаты:**

* Улучшение качества отдыха и оздоровления детей.
* Увеличение доли детей, получивших положительно выраженный оздоровительный эффект.
* 100% удовлетворение заявок по отдыху детей разных категорий.

**Критерии и показатели эффективности:**

* Рост доли детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, к общему количеству детей.
* Положительные отзывы родителей и педагогов на организацию отдыха и оздоровления детей.
* Отсутствие инфекционных заболеваний и травматизма при отдыхе детей на городских и загородных базах, принадлежащих району.
* Своевременное и успешное решение форс-мажорных обстоятельств, связанных с отправкой детей в дальние лагеря.

**Ресурсное обеспечение:**

* Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, родительская оплата, сертификаты на отдых.
* Кадровое обеспечение: педагогические работники всех типов ОУ района.
* Материально-техническое обеспечение: подготовка загородных баз Василеостровского района и выбор городских учреждений, отвечающих требованиям организации летнего отдыха детей.

**Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»**

* 1. **Проект «Кадровый потенциал»**

**Идея проекта:** анализ демографических изменений в Василеостровском районе показывает значительный приток детей в школы района. Так в 2016 году потребуется вдвое больше учителей первых классов, чем в 2014. В связи с этим определяется первое направление кадровой политики района (подпроект 1 «Трансформер кадров»): обеспечение необходимого количества педагогов в школы Василеостровского района по предметным областям.

Анализ состава районных предметных методических объединений показал значительное старение кадрового корпуса в целом и особенно в таких предметных областях, как математика, физика, химия. В связи с этим определяется второе направление кадровой политики района (подпроект 2 «Кадровый потенциал»): привлечение и сохранение молодых специалистов.

В связи с вступлением в силу ФЗ № 273 « Об образовании», внедрением ФГОС и принятием профессионального стандарта педагога ужесточились квалификационные требования к педагогам. В связи с этим определяется третье направление кадровой политики района (подпроект 3 «Квалификация кадров»): обеспечение педагогического корпуса методическим сопровождением в рамках приобретения необходимых квалификационных характеристик.

**Цель проекта:** обеспечить районную систему образования квалифицированным конкурентоспособным кадровым ресурсом.

**Задачи проекта:**

* Мониторинг состояния кадрового корпуса образовательных учреждений района.
* Запуск подпроектов.
* Анализ эффективности запущенных проектов.

**Механизмы осуществления**

* Вторичный анализ баз данных.
* Сбор данных по школам через анкетирование, анкетирование руководителей.
* Аудит уровня квалификации педагогов района.
* Сотрудничество района с педагогическими училищами и ВУЗами.
* Переподготовка педагогов другой квалификации.
* Курсы повышения квалификации для молодых специалистов района и выпускников педагогических училищ.
* Волонтёрские акции молодых специалистов.
* Сопровождение молодых педагогов.
* Проектная деятельность молодых педагогов.
* Курсы, семинары по повышению квалификации педагогов ДОУ.
* Курсы, семинары по повышению квалификации педагогов основной школы ОУ по ФГОС.
* Методическое сопровождение ответственных за аттестацию в ОУ.
* Обеспечение переподготовки педагогов района в случае отсутствия у них педагогического образования.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ.

**Подпроект «Трансформер кадров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Исследование кадровой потребности и перспективы  | Выявлены кадровые дефициты | Январь-июнь 2015 | ОО,ИМЦ |
| Выявлены образовательные области с избытком педагогических кадров в ближайшей перспективе. Определено количество педагогов, подпадающих в ближайшей перспективе под сокращение | Сентябрь-ноябрь 2015 | ОО,ИМЦ |
| 2 | Количественное обеспечение кадровых дефицитов | 100% обеспечены кадровые дефициты | Сентябрь 2015- май 2019 | ОО,ИМЦ |
| Разработаны и запущены программы переподготовки для педагогов из образовательных областей с избыточным кадровым обеспечением отдельных предметных областей | Сентябрь 2016 – май 2020 | ОО,ИМЦ |
| 100% педагогов, подпадающих в ближайшей перспективе под сокращение, обеспечено новой квалификацией.45% педагогов основной школы повысят квалификацию в области программ междисциплинарной направленности. | Сентябрь 2016 – май 2020 | ОО,ИМЦ |
| 3 | Анализ эффективности применённых механизмов | Выявление степени эффективности проекта | Июнь 2020  | ОО,ИМЦ |

**Подпроект «Кадровый потенциал»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Аудит молодых специалистов района | 1.Выявлены квалификационные дефициты молодых специалистов.2.Выявлены требования руководителей к молодым специалистам. | Май-июнь2015 | ОО, ИМЦ |
| 2 | Реализация комплекса мероприятий вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию. | 1. Обеспечены квалификационные дефициты молодых специалистов.
2. Аттестованы все молодые специалисты к концу первого года работы.
3. Привлечены студенты педагогических училищ и Вузов к педагогической профессии в ОУ района.
 | Сентябрь 2015- май 2020 | ОО, ИМЦ |
| 3 | Анализ эффективности  | Выявление степени эффективности вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию | июнь 2020 | ОО, ИМЦ |

**Подпроект «Квалификация кадров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Создание дорожной карты по повышению квалификации педагогов района | 1.Выявлены квалификационные дефициты.2.Составлена «дорожная карта» по повышению квалификации педагогов района. | Январь 2015 | ОО, ИМЦ |
| 2 | Реализация дорожной карты повышения квалификации педагогов | 100% педагогов ГБДОУ повысили свою квалификацию по ФГОС | Февраль-октябрь 2015 | ОО,ИМЦ |
| 100% педагогов основной школы района повысили свою квалификацию по ФГОС | Февраль- 2015 – май 2020 | ОО, ИМЦ |
| 100% педагогов района имеют педагогическое образование | Февраль 2015 – май 2018 | ОО,ИМЦ |
| 50% педагогов повысят квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования | Сентябрь 2018-май 2020 | ОО,ИМЦ |
| 3 | Реализация мероприятий по обеспечению педагогов квалификационной категорией  | 100% педагогов района имеют квалификационную категорию | Ежегодно Январь-июнь  | ОО,ИМЦ |

**Планируемы результаты:**

* 100 % обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;
* повышение квалификации 100% сотрудников системы дошкольного образования в области ФГОС;
* не менее 45% педагогов основной школы повысят квалификацию в области программ междисциплинарной направленности;
* не менее 50% педагогов повысят квалификацию в области использования высоких технологий в системе образования;
* развитие кадрового потенциала района за счет притока молодых педагогов, не менее 15% кадрового состава будут составлять педагоги в возрасте до 30 лет, что обеспечит воспроизводство педагогического корпуса системы образования Василеостровского района.
	1. **Проект «Прогрессивная школа (организация инновационной работы, поддержки и развития инновационных инициатив)»**

**Идеи проекта: э**кспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В связи с изменениями в Российском законодательстве об образовании, которое ставит целью создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, необходимо изменение подходов к организации обучения, разработка и совершенствование новых педагогических технологий и других элементов деятельности образовательных организаций. Для обеспечения этого процесса предусмотрена организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с Законом об образовании в РФ и Законом об образовании Санкт-Петербурга в различных направлениях.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (Ст.20 ФЗ №273).

Актуальность образовательных направлений определена государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. К ним относятся:

- развитие дошкольного образования,

- развитие общего образования,

- развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей,

- выявление и поддержка одаренных детей и молодежи,

- реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,

- развитие физической культуры и спорта в ОУ,

- развитие кадрового потенциала системы образования,

- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования,

 - вовлечение молодежи в социальную практику.

Однако для того, чтобы обеспечить активность педагогического сообщества на уровне города и страны, целесообразно организовать поддержку разработки, обобщения и распространения педагогических инноваций в районе. Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

**Цель проекта –** активизация,координация и поддержка деятельности педагогов и образовательных организаций района по современным образовательным направлениям в разработке, обобщении и распространении педагогических инноваций.

**Задачи:**

* Активизировать деятельность образовательных организаций района по современным образовательным направлениям.
* Предоставить различные виды поддержки (информационной, методической, технической и т.д.) для реализации современных образовательных направлений в разработке, обобщении и распространении педагогических инноваций.
* Содействовать в поддержании положительного имиджа педагогов и образовательных организаций, реализующих современные образовательные направления.
* Мониторинг соответствия образовательных организаций требованиям реализации современных образовательных направлений.
* Разработать сетевую структуру организации поддержки педагогических инноваций в районе.
* Создать районную систему общественно - педагогической экспертизы инноваций.

**Участники подпрограммы:**

Образовательные организации, которые реализуют современные образовательные направления и создают педагогические инновации, являются наиболее прогрессивными по отношению к другим и нуждаются в информационной, методической, технической и других видах поддержки. На уровне района они имеют статус «образовательной организации, реализующей современные образовательные направления». Под реализацией понимается разработка, апробации и внедрение проекта, модели, технологии и других продуктов деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* Эффективная деятельность районной инфраструктуры по поддержке педагогов и образовательных организаций района, реализующих современные образовательные направления.
* Повышение качества образования в районе на основе внедрения современных педагогических проектов, технологий, разработок.
* Сетевая структура организации поддержки педагогических инноваций в районе.
* Районная система общественно - педагогической экспертизы инноваций.
* Общественное признание педагогов и образовательных организаций, разработчиков и апробаторов педагогических инноваций на современных образовательных направлениях.

**Механизмы реализации:**

* Скоординированная деятельность отдела образования администрации (ОА), информационно-методического центра (ИМЦ), районного координационного совета по инновационной политике (РКС) и образовательных организаций (ОО), отраженная в плане мероприятий.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1 |  Внедрение основ инновационного менеджмента, направленного на создание современных образовательных ресурсов | 2016  | ОО, ИМЦ, ОО |
| 2 | Проектирование сетевой модели повышения квалификации на основе распространения инновационных образовательных продуктов в системе образования | 2016 | ОО, ИМЦ, ОО  |
| 3 | Материально-техническая, информационная, научная и методическая поддержка образовательных учреждений и учителей, реализующих современные образовательные программы и проекты | 2016-2020 | ОО, ИМЦ, ОО |
| 4 | Создание и развитие института общественно-профессиональной экспертизы и сетевого экспертного сообщества для определения и корректировки качества деятельности образовательных организаций по современным образовательным направлениям | 2016 | ОО, РКС, ИМЦ, ОО |
| 5 | Совершенствование нормативного регулирования деятельности учреждений района по современным образовательным направлениям | 2016 | ОО, ИМЦ, ОО |
| 6 | Регулярное проведение мониторинга эффективности деятельности учреждений района по современным образовательным направлениям по результатам анализа интернет-сайтов и содержания публичных форм информирования и отчётности | 2016-2020 | ОО, ИМЦ, ОО |
| 7 | Целевая подготовка образовательных организаций района к статусу городской и Федеральной инновационной площадки | 2016-2020 | ОО, ИМЦ, ОО |
| 8 | Ежегодное проведение конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» | 2016-2020 | ИМЦ, РКС, ОО |

* Адресные программы финансовой поддержки инноваций Василеостровского района.

**Критерии и показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Показатель** |
| 1 | Реализация направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы | Перечень направлений, реализуемых образовательными организациями района  |
| 2 | Общественное признание педагогических инноваций, разработанных в районе | 1) количество участников (педагогов и образовательных организаций) районных, городских, всероссийских конкурсов педагогических инноваций2) положение в рейтинге образовательных организаций |
| 3 | Качество образования на основе внедрения современных педагогических проектов, технологий, разработок | Результаты урочной и внеурочной деятельности образовательных организаций, реализующих современные образовательные направления |
| 4 | Наличие Программы развития до 2020 образовательного учреждения | 100% образовательных учреждений Василеостровского района имеют Программы развития до 2020 года |

**Возможные риски:**

Слабое желание образовательных организаций заниматься разработкой современных подходов из-за большой трудоемкости (нехватка времени, не достаточно высокий уровень квалификации кадров и т.п.) компенсируется за счет механизмов надтарифных доплат и надбавок.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Кадровый состав: специалисты отдела образования админитрации, ИМЦ, руководители – победители конкурсов, методисты районного и городского уровня по предметам, научное сообщество района.

2. Финансовая обеспеченность: бюджет.

* 1. **Проект «Продвижение опыта образовательной системы Василеостровского района»**

**Идеи проекта:** Санкт-Петербург - вторая столица России и самый комфортный в стране мегаполис для проживания, образец высокоразвитого европейского города современного уклада, «разумный город». Санкт-Петербург входит в первую пятерку в рейтингах привлекательности городов России, формирует ценностные и культурно-образовательные ориентиры для российских регионов, служит представителем России в мире.

Санкт-Петербург - участник глобальной конкуренции городов за квалифицированные кадры, высокодоходный бизнес, рынки сбыта продукции, политическое влияние, туристов, события мирового уровня. Рассчитывать на успех может только городское сообщество, занимающее активную позицию по отношению к будущему, имеющее Стратегию, опирающуюся на осознанную, разделяемую значительной частью активного населения систему ценностей. Василеостровский район занимает ведущие позиции в развитии образования Санкт-Петербурга, однако существует ряд проблем, требующих решения:

- замкнутость в рамках района педагогических управленческих технологий, разработанных василеостровцами;

- низкая результативность участия василеостровцев в городском конкурсе педагогических достижений;

- отсутствие современных технологий в вопросе презентации опыта образовательной системы Василеостровского района;

- необходимость представления опыта Василеостровского района по внедрению ФГОС в регионы России

**Цель проекта:** создать условия, способствующие представлению опыта системы образования Василеостровского района педагогическому и научно-педагогическому сообществу России и зарубежных стран.

**Задачи:**

**-** Разработать систему работы с ОУ, направленную на повышение эффективности участия в городском конкурсе педагогических достижений.

- Разработать систему мер по распространению педагогических и управленческих технологий, разработанных Василеостровским районом.

- Привлечь современные технологии к презентации достижений системы образования Василеостровского района.

- Наладить работу с регионами России по внедрению ФГОС.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

**Подпроект «Лидеры образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Подготовительный | Разработка системы общественного признания участия педагогов в конкурсе педагогических достижений | Сентябрь 2015 | ОО,ИМЦ |
| Координационный | Внесение в эффективный контракт руководителей ОУ пункта участия педагогов в конкурсе педагогических достижений.Проведение педагогической ассамблеи Василеостровского района для награждения педагогов, участвовавших в конкурсных процедурах в течение учебного года.Проведение районного конкурса педагогических достижений. | Сентябрь2015-январь 2016,Ежегодно с 2016 г.сентябрь-октябрь  | ОО,ИМЦ |
| Медиации | Сопровождение педагогов и руководителей в городских и всероссийских конкурсных процедурах | Ежегодно Январь-май  | ИМЦ |
| Аналитический | Выяснение степени эффективности проекта | Май 2020 | ООИМЦ |

**Подпроект «Презентация опыта системы образования Василеостровского района»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки | Исполнители |
| Подготовительный | Планирование работы по сотрудничеству с регионами России, выявление приоритетных регионов.Продолжение сотрудничества с Якутском и Симферополем.Планирование реализации пунктов договора о сотрудничестве с г. Астана (Казахстан) | Январь - май 2016 | ОО,ИМЦ |
| Планирование участия ОУ Василеостровского в Петербургском образовательном форуме и других значимых городских и всероссийских мероприятиях. | Ежегодно - сентябрь  | ООИМЦ |
| Организационный  | Заключение договоров о сотрудничестве с региональными администрациями образования,Планирование обмена опыта, организации стажировок на базе ОУ Василеостровского района. | Август-сентябрь2016 | ОО,ИМЦ,ГБОУ района |
| Оформление заявок и иных необходимых документов для участия в городских и всероссийских мероприятиях по представлению опыта системы образования Василеостровского района | Ежегодно - сентябрь  | ОО,ИМЦ,ГБОУ района |
| Основной этап | Реализация планов сотрудничества.Участие в городских и всероссийских мероприятиях по представлению опыта образовательной системы Василеостровского района.Организация повышения квалификации по программам ИМЦ Василеостровского района педагогов регионов через дистанционное обучение.Организация стажировок педагогов и руководителей на базах ОУ Василеостровского района.-Распространение опыта руководителей ОУ района через публикации в электронных СМИ, периодических изданиях и тематических сборниках. | Ежегодно - сентябрь – май  | ОО,ИМЦ,ГБОУ района |
| Аналитический | Выяснение степени эффективности проекта | Май 2020 | ОО, ИМЦ |

**Планируемые результаты:**

**-** 100% ОУ принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений;

- До 50% повысится результативность участия педагогов района в городском конкурсе педагогических достижений;

- Увеличение количества запросов от регионов на повышение квалификации педагогов и руководителей на базе Василеостровского района;

- Получение общественного признания системы образования Василеостровского района со стороны педагогического и научно-педагогического сообщества России и зарубежных стран.

- До 50% повысится доля ОУ, распространяющих свой педагогический и управленческий опыт.

* 1. **Проект «Родительский университет»**

**Идеи проекта: с**охранение Семьи и Детства как социальных институтов развития общества – важная государственная задача, помочь в решении которой может система образования.

Современная социально-экономическая ситуация в стране привела к тому, что родители вынуждены заниматься преимущественно финансовым обеспечением семьи. Они не имеют возможности тратить много времени на взаимодействие со своими детьми: общаться на интересующие их темы, помогать в подготовке домашнего задания младшим школьникам, в решении личностных трудностей, выборе дальнейшего профессионального обучения и т.д. Непонимание современных процессов в системе образования еще больше затрудняет родителей.

Кроме этого, наблюдается проблема того, что большинство молодых родителей испытывают сложности в выстраивании процесса воспитания детей, потому что не имеют этого опыта из своего детства.

Выходом из ситуации является районный проект «Родительский университет», который может быть реализован в двух направлениях:

* Обучение родителей взаимодействию с ребенком в условиях дефицита свободного времени.
* Создание условий для самообразования родителей в различных направлениях реализации стратегии развития образования.

**Цель проекта:** совершенствование образовательной среды района с позиций комфортности для всех участников образовательного процесса и обеспечения качественного образования.

**Задачи проекта:**

* Анализ запросов родителей по обеспечению им педагогической поддержки в вопросах воспитания детей и самообразования.
* Анализ реальных и потенциальных возможностей ОУ района по обеспечению родителей педагогической поддержкой в вопросах самообразования и воспитания детей.
* Разработать и внедрить программы обучения и консультаций для родителей по современным проблемам образования и воспитания детей.
* Выстроить и координировать работу в сетевом взаимодействии образовательных организаций района по реализации намеченного проекта.
* Создать в районе ассоциацию родителей обучающихся.
* Привлечь родителей к общественной экспертизе педагогических проектов.
* Организовать проведение промежуточного и контрольного мониторинга эффективности внедряемого проекта.

**Механизмы осуществления:**

* Аналитическая деятельность по обеспечению родителей педагогической поддержкой в вопросах самообразования и воспитания детей.
* Сетевое взаимодействие образовательных организаций района по проекту.
* Система просвещения родительской общественности по современным проблемам образования и воспитания детей.
* Районная родительская ассоциация.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ, ППМС-Центр и ГБОУ.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Анализ запросов родителей  | Анализ запросов родителей по обеспечению им педагогической поддержки в вопросах воспитания детей и самообразования, определение круга проблемных зон. | декабрь 2015 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 2. | Анализ реальных и потенциальных возможностей ОУ района  | Объективная информация о реальных и потенциальных возможностях ОУ района по обеспечению родителей педагогической поддержкой в вопросах самообразования и воспитания детей | декабрь 2015 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 3 | Разработка и внедрение программ обучения для родителей  | Разработка программ обучения для родителей по современным проблемам образования и воспитания детей | Январь 2016-апрель 2016 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 4 | Создание ассоциации из числа родителей обучающихся района | Разработка принципов деятельности ассоциации и определение ее участников | 2016 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр,ГБОУ и ГБДОУ |
| **Основной этап**  |
| 5. | Выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ района. | Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий  | В течение всего проекта | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр |
| 6. | Организация обучения и консультаций для родителей  | Организация родительского лектория, тренинговых занятий, консультаций для родителей по современным проблемам образования и воспитания детей. | Сентябрь 2016-декабрь 2019 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр,ГБОУ |
| **Заключительный этап**  |
| 7. | Оценка эффективности системы работы | Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.  | Октябрь декабрь 2019 | ОО, ИМЦ,ППМС-Центр,ГБОУ |

**Планируемые результаты:**

- Повышение уровня информированности родителей в различных направлениях реализации стратегии развития образования.

- Предотвращение конфликтности, улучшение взаимодействия внутри участников образовательного процесса и повышение безопасности (комфортности) образовательной среды района.

* 1. **Проект «Эффективный менеджмент»**

**Идея проекта**: в современном менеджменте эффективность как характеристика деятельности отражает отношение результата как одного из «элементов» деятельности системы образования ко всем ее другим «элементам» – ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам). Таким образом, эффективность деятельности ОУ может рассматриваться как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования. Отношение образовательной деятельности ОУ к потребностям ребенка, общества, экономики позволяет судить о востребованности ОУ как показателе его эффективности. Отношение результатов образовательной деятельности ОУ к целям, поставленным перед ним государственной образовательной политикой, позволяет выявить степень его устойчивости и надежности. Отношение результатов образовательной деятельности к затратам позволяет говорить об экономической (в широком контексте) рациональности ОУ как социальной системы, что является еще одним показателем ее эффективности.

Чаще всего об эффективности работы образовательного учреждения отдел образования администрации судит по запаздывающим показателям: результатам ЕГЭ, ОГЭ, результатам олимпиад, численности обучающихся, исполнению-неисполнению госзадания, бюджета, предписания надзорных органов по результатам проверок. В этом случае поздно влиять на результаты, это невозможно.

Основная задача менеджмента — достижение результатов или умение добиваться результатов, что требует профессионализма и непрерывного повышения собственной эффективности. Эффективность менеджмента определяется методами, метриками, процессами, а также инструментами планирования, измерения и управления результативностью организации на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Кроме того, эффективный менеджмент основан на процессах управления и контроля, поддерживаемых часто информационными технологиями.

Для повышения эффективности менеджмента образования Василеостровского района важно разработать систему мер, направленных на повышение эффективности образовательных учреждений через анализ опережающих показателей, влияющих на конечные результаты, а также введение районной системы оценки эффективности менеджмента образования.

Ключевые проблемы, связанные с неэффективным менеджментом:

- не востребованность и, как следствие, низкая наполняемость отдельных образовательных организаций;

- низкое качество предоставления образовательных услуг отдельными образовательными организациями;

- несоответствия, несоблюдения требований законодательства, нормативных документов, правил и стандартов надзорных органов отдельными учреждениями;

- не укомплектованность педагогическими кадрами отдельных учреждений;

- несоответствие результатов обучения отдельных школ и характером профилизации;

- отсутствие программ развития образовательных учреждений до 2020 года.

Общей особенностью таких учреждений оказывается неспособность к устойчивому развитию. Под устойчивостью развития понимается совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения.

**Цель проекта**: создать условия для внедрения стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования Василеостровского района.

**Задачи проекта**:

- Разработать критерии районной системы оценки эффективности управления образовательным учреждением.

- Апробировать систему оценки эффективности управления образовательным учреждением.

- Организовать со стороны отдела образования администрации Василеостровского района коррекцию относительно неэффективных руководителей в соответствии с результатами, показанными системой оценки эффективности управления образовательным учреждением.

В соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития района, проект отвечает следующим направлениям стратегического развития системы образования Василеостровского района СПб:

- повышение качества образования во всех образовательных организациях района качества (качества знаний) и доступности образования для всех слоев населения;

- внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности в системе образования;

- выравнивание наполняемости, т.е. равномерное рациональное распределение учащихся между образовательными организациями района;

- развитие кадрового управленческого потенциала района.

Проект осуществляется ОО, ИМЦ и ГБОУ.

Э**тапы проекта:**

- Подготовительный этап (январь - июнь 2015 года):

А) аудит качества образования (по основным показателям) в разных ОУ района, выявление основных «болевых» точек,

Б) выбор механизма реализации проекта,

В) принятие отделом образования соответствующего решения.

- Основной этап (2015 - 2017): осуществление принятых решений, реализация выбранного механизма.

- Заключительный этап (2017 – 2020): повторное исследование качества образования, оценка эффективности, определение направления дальнейшего развития или коррекции.

**Планируемые результаты:**

**-** дальнейшая оптимизация сети ОУ, сокращение количества ОУ одновременно с повышением количества обучающихся в них;

- коррекция потоков учащихся, рациональное распределение между образовательными организациями;

- расширение инфраструктуры образовательных услуг;

- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников;

- рост численности обучающихся в ОУ по программам общего образования в расчете на одного учителя.

**Механизмы реализации:**

* Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений района;
* Создание рабочих групп руководителей для решения управленческой проблемы кризисного учреждения;
* Применение критериев оценки эффективности управления образовательным учреждением;
* Кризисный менеджмент – ротация управленческих кадров в образовательной организации с привлечением наиболее опытных и «успешных» управленческих кадров;
* Супервизорство и реорганизация в форме слияния или присоединения («слабые» или малокомплектные образовательные организации присоединяются к «сильным» и востребованным);
* Преобразование образовательных организаций.

**Критерии и показатели эффективности:**

- Формирование оптимальной сети образовательных организаций, отвечающей всей полноте запросов населения и развивающегося социума (наличие успешных образовательных организаций, реализующих полный спектр программ профильной направленности).

- Рост результативности образования по показателям ЕГЭ, ГИА не менее чем на 10%.

- Обеспечение выравнивания качества образовательного процесса в районе за счет разработки специальных программ развития «слабых образовательных организаций». Отношение среднего балла единого государственного экзамена в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика) будет составлять 1,1 и 1,07 соответственно (в 2012 - 1,42 и 1,82 соответственно).

- Во всех образовательных учреждениях района разработаны программы развития до 2020 года.

- 100% руководителей образовательных организаций повысили свою квалификацию или прошли переподготовку.

**Ресурсное обеспечение:**

- финансовое обеспечение: бюджетное финансирование (Программа «развитие образования в Санкт-Петербурге» Подпрограмма 2.2.7.«Общее образование», мероприятие «обеспечение доступности общего образования в государственных казенных, бюджетных и автономных ОУ»).

- кадровое обеспечение: кадровый резерв управленческих кадров, руководители-победители конкурсов.

* 1. **Проект «Безналичная оплата питания в школах»**

**Идея проекта:**

Современное общество находится в условиях перехода на электронные системы оплаты услуг, которые помогают экономить время плательщиков.

В школах родителям учащихся при оплате питания своих детей приходится тратить свободное время, которое и так ограничено, на то, чтобы прийти, оформить платеж или льготу, произвести оплату. Часто учащимся даются наличные деньги, чтобы они могли купить себе полноценный завтрак или обед, а они предпочитают купить что-то другое или вообще сэкономить на здоровье.

Идея проекта нацелена на организацию безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях, что минимизирует риски траты денежных средств детьми не по назначению, а также их потери. Кроме того, повышается более адресное расходование выделяемых на школьное питание средств с целью помощи наименее защищенным социальным слоям и более достоверный их учет. Комбинаты социального питания смогут более точно производить учет реализации продукции и повысить объем оборотных средств.

С целью реализации проекта для всех, включая сотрудников школы, выпускаются именные бесконтактные карты, а также резервные карты на случай утери или поломки. Картами будут пользоваться все, включая детей льготных категорий. Для идентификации учащимся будет предоставлена специальная программа на отдельном приборе, который будет размещен на стене в школьной столовой.

В столовых школ устанавливается раздельно оборудование в буфетах, на линии раздачи и для питания начальных классов за накрытыми столами. Это позволяет разделить на одной перемене потоки детей и таким образом увеличить скорость отпуска блюд.

Для ответственных за питание в школе в сети интернет будут предоставлены личные кабинеты, в которых они смогут устанавливать списки детей, которым положена льгота, вести табель посещения такими детьми и печатать групповые талоны в соответствии с распоряжением Комитета по образованию 1479-р от 03.04.2015 года.

Следующим этапом всем желающим будет предоставлена возможность замены способа оплаты с идентификации по бесконтактной карте на идентификацию ребенка по ладони. В дальнейшем будет осуществлена установка терминала Сбербанка по приему денежных средств за питание, дополнительное образование и иные услуги в вестибюлях школ. Особенность данного проекта в том, что пополнение денежных средств на картах можно будет осуществлять через платежные терминалы Сбербанка.

Кроме контроля питания, данную систему учета через карту можно будет по желанию образовательных учреждений использовать для доступа в школу через установленные турникеты.

**Цель проекта**: внедрить систему безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях.

**Задачи проекта**:

- Обеспечить организационно-хозяйственные условия для реализации проекта.

- Организовать просветительскую работу с родителями, учащимися, педагогами по организации пользования услугой безналичной оплаты.

- Организовать повышение квалификации по данному проекту для руководителей, ответственных за организацию питания, учителей начальных классов.

- Внедрить систему безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях.

Проект осуществляется администрацией Василеостровского района, отделом образования (ОО) и образовательными учреждениями (ОУ).

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Сроки | Исполнители |
| 1 | Подготовительный | 1. Обучение руководителей, ответственных за организацию питания, учителей начальных классов.2. Прокладка кабеля в образовательных учреждениях и установка терминалов для идентификации учащихся. 3.Заключение договоров с отделом вневедомственной охраны Василеостровского района (далее ОВО Василеостровского района) или с коммерческой организацией на подключение сигнализации с выводом на ОВО (пульт охраны).4. Обеспечение всех учащихся и сотрудников школ именными бесконтактными картами, а также резервными картами на случай утери или поломки.5. Разъяснительная работа с родителями учащихся. | Сентябрь 2015 – май 2016  | администрация района, ОО,ОУ |
| 2 | Организационный  | 1.Внедрение системы безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях.2. Предоставление возможности желающим заменить способ оплаты с идентификации по бесконтактной карте на идентификацию ребенка по ладони.3. Разработка варианта организации оплаты за дополнительное образование и иные услуги в вестибюлях школ через систему терминалов Сбербанка. | Сентябрь 2016 – май 2020 | администрация района, ОО,ОУ |
| 3 | Аналитический  | Анализ эффективности проекта | Май-июнь 2020 | администрация района, ОО,ОУ |

**Планируемые результаты:**

- Более адресное расходование выделяемых на школьное питание средств и более достоверный их учет.

- Внедрение системы безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях.

- Сокращение времени родителей учащихся при оплате за питание своих детей.

- Установление более прозрачной системы контроля со стороны родителей за осуществлением качественного питания детей.

- Возможность для организации оплаты дополнительного образования и иных услуг в вестибюлях школ через систему терминалов Сбербанка.

**Механизмы реализации:**

* Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений района, ответственных за питание, педагогов начальных классов.
* Материально-технические изменения.

**Ресурсное обеспечение:**

- Финансовое обеспечение: бюджет.

- Кадровое обеспечение: руководители, педагоги.

1. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, URL: [spbstrategy2030.ru/?page\_id=102](../AppData/Roaming/Downloads/spbstrategy2030.ru/?page_id=102) [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
4. Дополнительные компетенции являются требованием времени. В связи со вступлением в силу с 1 сентября 2013 года нового № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» изменяются требования к ИКТ-компетентности библиотекарей в связи с внедрением новых форм ведения библиотечных каталогов, библиотечного учета, коммуникаций с читателями. [↑](#footnote-ref-4)